**Конкурсно -игровая программа по профориентации**

**для учащихся 7-8 классов**

**«Радуга профессий».**

**Цель:**расширить, обобщить, систематизировать, знания учащихся о профессиях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания о труде взрослых, расширять кругозор.

Развивать умение точно употреблять слова в речи;

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать словесно-логическое мышление, сообразительность.

Развивать и корригировать слуховое внимание, память и восприятие.

Развивать речевую активность, лексико-грамматические конструкции, связную речь, обогащать словарный запас.

Развивать воображение.

Развивать и корригировать крупную моторику, координацию движений.

Развивать умение действовать по инструкции.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к профессиям.

-Воспитывать умение работать, сотрудничая с педагогом и друг с другом.

**Здоровьесберегающие:**

Планировать объем материала с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата на занятии.

**Оборудование:** карточки-задания, картинки с профессиями, листы с заданием, ручки.

**Ход проведения.**

**Организационный момент.**

Использовался с целью настроя обучающихся на занятие. Повторение правил поведения на занятии помогло воспитанникам сконцентрировать свое внимание и привлекло их к виду деятельности, а именно воспитательному занятию.

Сегодня мы с вами поиграем. Мы разделились на две команды. Команды я назвала немного необычно.

-Скажите, пожалуйста, кому принадлежат эти имена , «Ниф – Ниф, Наф – Наф» ?

-А кем бы могли работать поросята в наше время? (строители).

 В ходе игры , вы должны работать слаженно, не выкрикивая. У меня в руках умная сова. Та команда, которая будет нарушать правила, получит Сову, и пропустит следующий конкурс, тем самым даст возможность команде – сопернице набрать большее количество жетонов. И так, мы начинаем.

**Воспитатель:** У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься? Эти известные строки В. Маяковского актуальны и сегодня. Самое сложное в жизни каждого из вас – абсолютно точно выяснить, кем вы хотите быть? Найти себя в мире профессий. Или, по крайней мере, задуматься над этим.

В детстве, кажется, что ты можешь быть кем угодно, только пожелаешь. И это счастье, если твои мечты воплощаются в жизнь.

**У**же в школе ты начинаешь задумываться, кем хочешь стать во взрослой жизни. Что ты хочешь делать? Какую профессию выбрать?

Всё что нужно сделать – это осознать, что тебя на самом деле интересует.

Всё зависит от тебя!

«Жизнь и выбранная вами профессия должна приносить радость, счастье и удовольствие».

**Ход игры.**

**Разминка:** Для начала проведем «Разминку-юморинку». Слайд. Нужно расставить буквы в слове так, чтобы получилось название профессии. Учащиеся читают название профессий, выделяя ударение.

МАРЛЯ – разноцветный рабочий – МАЛЯР

ВОПАР – работник общественного питания – ПОВАР

ЦОВДОВЕТ – человек, который выращивает цветы- ЦВЕТОВОД

САРЬЛЕС – специалист по обработке металл – СЛЕСАРЬ

ЛЯРСТО – человек, работающий с древесиной – СТОЛЯР.

- Вот мы с вами размялись, сосредоточились и начинаем нашу игру.

Будьте внимательны, дисциплинированны, для ответа поднимаем руку, отвечаем  полным ответом.

**Наш первый конкурс - «Заморочки из бочки».**

Правила конкурса: Отгадать название профессии с помощью 4 подсказок. После каждой подсказки снижаются жетоны. Выкрики с места отнимают у команды 4 жетона. ТО есть, если отгадываете после первой подсказки – получаете 4 жетона, после второй – 3, после 3 – 2, и после четвёртой -1 .

***Вопрос № 1.***

1. Люди этой профессии обладают большой выносливостью и физической силой. Работает как в помещении, так и на открытом воздухе **-4**
2. Эта профессия является очень древней. Свой опыт мастер этого дела передавал из поколения в поколение. На любом объекте бригада людей этой профессии состоит из разных рабочих специальностей **-3**
3. Уровень заработной платы человека этой профессии зависит от места работы, сложности выполняемой работы, уровня профессионализма. Он может заняться частным бизнесом, организовать свое дело -**2.**
4. Каждый год в нашей стране возводится большое количество различных построек. Эта профессия связанна со строительством и архитектурой

-**1** **СТРОИТЕЛЬ)**

**. *Вопрос № 2.***

1.Человек этой профессии способен хорошо мыслить, понимать происходящее. Должен уметь писать тексты, делать видео и фотосъёмки – ***4.***

2. Этот специалист посещает места, где происходят интересные важные события, даёт оценку ситуациям –***3.***

3. Человек этой профессии – это сотрудник периодического издания, обязанности которого состоят в том, чтобы оперативно собрать, обработать, грамотно и доступно изложить информацию. - ***2.***

5. В словаре написано, что название этой профессии было образовано от слова «журнал».  **- *1*(ЖУРНАЛИСТ)**

**Угадай, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках.**

***1.***Куй железо, пока горячо. **(Кузнец)**

***2***.Не игла шьет, а руки**. (Портной, швея)**

***3.***Не бравшись за топор, избы не срубишь. **(Плотник)**

***4***.Лес рубят – щепки летят. **(Лесоруб)**

***5***.Цыплят по осени считают. **(Птичница)**

***6***.Корова черна, да молоко у нее бело. **(Доярка)**

**Физкультминутка:** Чтобы класс стал настоящим сплоченным коллективом, нужно всем вместе приложить немало сил. Это сделать нелегко, вы все такие разные, с разными привычками, взглядами и все же нужно учиться строить отношения, учиться договариваться между собой. Эти качества вам пригодятся когда вы закончите школу и будете продолжать учиться , а потом и работать в других коллективах. Людям легче решать возникающие проблемы, легче уживаться друг с другом, когда они вместе вырабатывают правила, и потом по этим правилам живут и действуют.

**«Строй».** Сейчас мы свами посмотрим , как вы можете спокойно и слаженно работать в коллективе.

Я уверена, что вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по номерам, которые прикреплены у вас на спине. Сделать это вы должны молча. Молодцы!

**Конкурс: “Кто потерял эту вещь?”**

На столе лежат закрытые инструменты. Усложню конкурс, закрыв глаза участнику. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить эл. лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), доска для разделки овощей (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др.

**Конкурс: «Календарь профессий».**  (На столе лежат названия профессий, участник берёт любое название, воспитатель зачитывает задание. Детям рассказывается о том, что существуют профессиональные праздники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата, название праздника | Игра – профессия. | Описание игры. |
| **13 января – День Российской печати** | **РЕПОРТЕР-1** | Для того чтобы писать статьи, репортер должен обладать широким кругозором и большим словарным запасом.Составь как можно больше слов из букв слова “электрификация”.Засекается 5-10минут. |
| **27 марта – Междуна родный** **день театра** | **АКТЕР-2 – все вместе** | Самая творческая и интересная профессия — это актер театра и кино. Чтобы стать актером, надо развивать в себе такие способности и качества: внимание, воображение, чувство веры и правды, память, умение громко и четко говорить.игра «Театр миниатюр».Распределить роли и разыграть ситуацию.Действующие лица:• Звонок: «Дзынь-дзынь».• Класс: «О-е»!• Учитель: «Здравствуйте, дети!»• Знания: «Ну, возьмите нас!»• Указка: «Тишина!»• Ужас: «Ха-ха-ха».• Контрольная: «Сейчас проверим».Текст для инсценировкиПрозвенел звонок. Класс был слабый, так как знания у него были небольшие. Но учитель решил провести в этом классе контрольную. Учитель вооружился указкой. Класс, увидев задания на контрольную, оцепенел от ужаса. Учитель постучал указкой по парте. От этого ужас в классе стал еще сильнее. Класс пытался найти знания в учебниках, спрятанных под партой. Но суровый учитель не давал классу списывать. Прозвенел звонок. Учитель с указкой важно удалился из класса. Легкомысленные знания вылетели в окно. |
| **29 апреля – Международный день танца** | **ХОРЕОГРАФ-3(у нас можно назвать О.В.** | Участники выстраиваются друг за другом и образуют круг. Все закрывают глаза. Ведущий выбирает одного «танцора», который будет задавать движение так, чтобы «смотрящий» этого не заметил. По сигналу участники начинают двигаться по кругу, повторяя движения за «танцором». А «смотрящий» старается угадать, кто из участников «танцор». |
| **27 июля – День работника торговли** | **ПРОДАВЕЦ-4** | Берем предмет и описываем его самые хорошие свойства, как его можно применить. Чтобы остальным захотелось купить его. |
| **20 октября – Международный день повара** | **ПОВАР-5** | Игра «Что нужно для борща»Команда получает карточки, на которых записаны продукты, выбрать только то, что нужно для компота. (Карточки: сухофрукты, молоко, песок, макароны, соль, вода ,перец, яблоко, картошка). |

**Последний конкурс «Викторина о профессиях» Слайды .**

Из предложенных трёх названий профессий, вам нужно выбрать правильный ответ.

**Заключение: Рефлексия.**

Ребята, что вы интересного было на занятии? Были ли задания, которые принесли вам пользу и заставили задуматься?

Сегодня мы вспомнили о различных профессиях. Выбрать свое дело в жизни – задача нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

Прошу выразить свое мнение о нашем занятии - опустите в копилку яблоко соответствующего цвета:

Розовое - занятие было интересным и полезным.

Желтое – некоторые задания для меня были трудными (какие или какое).

Зеленое- занятие было не интересным.

**А сейчас последнее задание для вас.**

 **«Аплодисменты по кругу».** Представьте, что чувствует артист после концерта, слушая гром аплодисментов. Наверное, он воспринимает их всей душой и испытывает очень приятное волнение. Сегодня вы хорошо играли, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.. Я называю одного из вас, приветствую аплодисментами, затем он (она) выбирает кого-нибудь из учеников, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем аплодисментами. Эта тройка выбирает следующего претендента на аплодисменты. И т. д. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, и овации становятся все громче и громче. Нарастает и напряжение среди тех, кому еще не аплодировали, поэтому последнему играющему следует адресовать такие слова: «А самые бурные аплодисменты достаются .всем вам..».