**Конспект открытого урока.**

**теме: СЛОЖЕНИЕ и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд**

**Педагогические задачи:**

 *образовательные:* создать условия для закрепления умения складывать и вычитать трехзначные числа между собой; совершенствовать умения решать составные арифметические задачи;

 *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, речи учащихся, внимания, ориентировки в пространстве, навыков устного счета, самостоятельной работы;

 *воспитательная:* содействовать воспитанию культуры рабочего труда.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

***Предметные:*** используют полученные знания при решении составных арифметических задач известных видов.

***Познавательные:*** получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

***Регулятивные:*** научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

***Коммуникативные:*** получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Личностные:*** получат возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Какое сегодня число? **(29 ноября)**

- Какой сегодня день недели? **(четверг)**

- А какой вчера был день недели? **(среда)**

- Какой будет послезавтра день недели? **(суббота)**

- Какое сейчас время года?**(осень)**А какое было до этого?**(лето)** А какое будет после?**(зима)**

- Назовите осенние месяцы.**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

*Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.*

– Прочитайте немецкую пословицу.

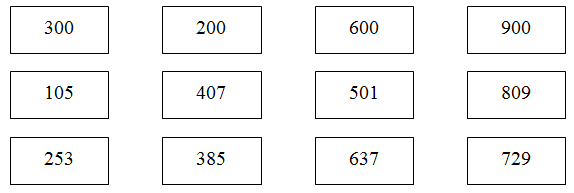
**Люби порядок – он сохранит тебе время и силы.**

– Ребята, объясните смысл данной пословицы. *(Высказывания учащихся.)*

**II. Устный счет.**

**1. Игра «Назовите и покажите следующее».**

– Прочитайте числа, записанные на карточках.



– По каким признакам распределены числа в строчках? *(В первой строке – круглые сотни; во второй – неполные трехзначные числа, какой разряд в них отсутствует; в третьей – полные трехзначные числа.)*

– Какие числа называют круглыми сотнями? *(Круглые сотни – числа, в которых на месте единиц и десятков стоят нули.)*

– Зачитайте круглые сотни. *(300, 200, 600, 900.)*

– Назовите числа, которые следуют за этими числами. *(301, 201. 601, 901)*

- Назовите числа, которые идут перед ними. *(299,199,599,899)*

– Что значит назвать последующее; предыдущее число? *(Последующее – число на один больше данного; предыдущее – число на один меньше данного.)*

– Какие числа называют неполными трехзначными числами? *(Неполные трехзначные числа – числа, в которых отсутствуют разрядные единицы.)*

– Прочитайте неполные трехзначные числа. *(105, 407, 501, 809.)*

– Как называются числа, записанные в третьей строке? *(Полные трехзначные числа.)*

*-* Расставьте их в порядке возрастания *(253,385,637,729)*

**2. Игра «Набери 1 000 очков».**

*-Какие числа надо сложить, чтобы получилась 1000*

числа на карточках ***400, 300, 130, 170; 350; 150; 200; 300; 250; 300; 250;200***

*(400 + 300 + 130 + + 170; 350 + 150 + 200 + 300; 250 + 300 + 250 + 200.)*

**3. Упражнение «Расшифруйте ребус».**

*Учитель демонстрирует карточки с ребусами, которые следует учащимся расшифровать.*





– Расшифруйте ребусы. *(Сложение, вычитание.)*

*-* Как отгадки этих ребусов связаны с нашим уроком? *(на уроках математики мы складываем и вычитаем числа)*

**III. Актуализация чувственного опыта учащихся.**

– Какие числа складывали между собой? *(Трехзначные.)*

– Какие числа называют трехзначными? *(Числа, которые состоят из трех разрядных единиц.)*

– К какому классу относятся трехзначные числа? *(К классу единиц.)*

– Как складывают и вычитают между собой трехзначные числа? *(Поразрядно.)*

– Сегодня при решении примеров и задач закрепим умения складывать и вычитать трехзначные числа между собой.

**IV. Систематизация и обобщение знаний учащихся.**

*Учитель демонстрирует иллюстрации с изображением почтового ящика, телеграммы, почтового отделения.*

– Рассмотрите рисунки. Как мы с ними связаны? *(Высказывания учащихся.)*

– С какой профессией они связаны? Кого называют почтовыми работниками? *(людей, которые работают на почте.)*

– Чем занимаются почтовые работники? *(разносят письма, газеты, журналы, другую корреспонденцию адресатам, принимают платежи, переводы, бандероли, посылки, телеграммы)*

*-* Что такое телеграмма? (*это сообщение, передаваемое по каналам телеграфной связи.)*

– Какие телеграммы называют срочными? *(К категории «срочная» относится телеграмма, перед адресом которой отправитель делает отметку «Срочная». Такие телеграммы оплачиваются по срочному тарифу, доставляются в течении 4 часов)*

– Какие телеграммы называют простыми? *(Это телеграмма на которой нет пометки срочности, доставляется в течении 12 часов)*

**Работа по учебнику:**

*1. Решение задачи стр. 67 № 200*

- Прочитайте задачу

Задача. Почтовое отделение отправило 245 простых телеграмм, а срочных – на 112 меньше. Сколько телеграмм отправило почтовое отделение?

– О чем говорится в задаче? *(О телеграммах.)*

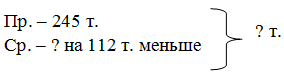
– Какие телеграммы отправило почтовое отделение? *(Простые и срочные.)*

– Сколько простых телеграмм отправило почтовое отделение? *(245.)*

– Сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение? *(Неизвестно, но сказано, что на 112 меньше.)*

– Что надо узнать в задаче? *(Сколько телеграмм отправило почтовое отделение?)*

– Как запишем краткое условие задачи? Запишите самостоятельно.



– Можем ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? *(Нет, потому что не знаем, сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение.)*

– Как узнаем, сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение? *(От 245 отнимем 112, так как срочных телеграмм было меньше.)*

– Во сколько действий задача? Докажите. *(В два, так как первым действием будем находить количество срочных телеграмм, а вторым – общее количество телеграмм.)*

– Какое арифметическое действие первое; какое второе? *(Первое – вычитание; второе – сложение.)*

– Решите задачу самостоятельно.

- Ребята, а если бы в задаче говорилось, что срочных телеграмм было больше, чем простых, каким было бы первое действие? *(Сложением.)*

**Релаксационная игра “Дерево”.**

*- Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте, что вы дерево. Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой березкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги-корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол-тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветви- руки -свободно “колышутся” вдоль ствола, листья - пальцы легко “шелестят”, слегка задевая друг друга. Крона-голова чиста и свежа. Вы - прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас все получится!*

*2. Решите примеры. Стр. 67 № 201 (одни у доски, остальные в тетрадях)*

- Давайте вспомним, как складывают и вычитают трехзначные числа между собой? *(Поразрядно.)*

– С какого разряда начинаем складывать (вычитать) трехзначные числа? *(С высшего – сотен.)*

**2.** **Тренинг** **для** **развития** **внимания** **и** **ориентировки** **в** **пространстве.**

Дидактическая игра «Мы рисуем под диктовку».

*Учащиеся работают простыми карандашами в тетрадях. По команде учителя они проводят прямые линии, ориентируясь по клеткам тетради.*

– Продолжаем работу в тетрадях. Работаем простыми карандашами.

– Внимательно слушайте инструкцию, старайтесь не отвлекаться.

– Поставьте в тетради точку, от нее одну клетку вправо; четыре клетки вниз; три клетки вправо; две клетки вверх; две клетки вправо; одну клетку вниз; одну клетку влево; пять клеток вниз; две клетки влево; одну клетку вверх; одну клетку вправо; одну клетку вверх; три клетки влево; две клетки вниз; две клетки влево; одну клетку вверх; одну клетку вправо; четыре клетки вверх; одну клетку влево; две клетки вверх; одну клетку вправо; одну клетку вверх.

– Какую геометрическую фигуру получили? *(Многоугольник.)*

– Какое животное напоминает? *(Собаку.)*

– Что знаете о собаках? *(Высказывания учащихся.)*

*–*На протяжении многих столетий происхождение собаки не только связывали с высшими силами, но и обожествляли само животное. Почему это происходило, сказать трудно. Вероятнее всего потому, что собаки были одним из главных предметов внимания человека. В мире насчитывается свыше 400 пород. Самым «собаколюбивым» государством считается Италия (по одной собаке на каждую семью).

Самые большие из современных собак – сенбернары. Масса некоторых из них достигает 100 и более килограммов. А самой маленькой считается мексиканский терьер чихуа-хуа. Его рост 15–23 см, а масса 0,5–2,5 кг.

**V. Итог урока.**

– Какова тема урока? *(Сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1 000.)*

– Какие числа называют трехзначными? *(Числа, которые состоят из трех разрядных единиц.)*

– Как складывают, вычитают трехзначные числа? *(Поразрядно, начиная с высших разрядов.)*

– Вспомните пословицу, с которой мы начали урок. *(Люби порядок – он сохранит тебе время и силы.)*

– Все ли успели сделать на уроке? Почему? *(Высказывания учащихся.)*

**Домашнее задание:** с. 68 № 211 (1 и 2 столбик)

**Рефлексия**

- Что вам понравилось на уроке?

- Что бы вы хотели повторить?

- Комфортно ли вы себя чувствовали на уроке?

**Выставление оценок за урок.**