**«Приставки. Образование слов при помощи приставок».**

**Цель:** закрепление знаний учащихся о приставках и образовании слов с их помощью.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** продолжать формировать представление о словообразующей роли приставки и ее значении; упражнять в образовании, употреблении и написании слов с приставками.

**Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, память, мышление, речевую активность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к логопедическим занятиям и культуру общения через умение слушать друг друга.

**Ход занятия:**

1. Оргмомент:

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

На занятии наши глаза внимательно смотрят

И все … (*видят*).
Уши внимательно слушают
И всё …(*слышат*).
Голова хорошо … (*думает*).

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!”
 Каждый день – всегда, везде,
 На занятиях, в игре,
 *Смело, четко говорим
 И тихонечко сидим.*

- Ребята, в нашу школу пришло письмо. Здесь, какие - то странные буквы SOS.

- Кто знает, что они обозначают? В переводе с английского языка это слово обозначает «спасите». Во всём мире люди, которые попали в беду, так зовут на помощь.

- Значит, что мы можем предположить? (что нас кто-то зовёт на помощь).

- Давайте прочитаем письмо:

«Ребята, на наш остров напали пираты, мы не можем справиться с заданием. Помогите! Название острова расшифруйте по картинкам»

- Какое примем решение, будем помогать? (*да*)

- Куда нужно будет отправиться? (*на остров*)

- Что такое остров? (*Остров — участок суши, окружённый со всех сторон водой*)

 У каждого острова есть название. Давайте мы с вами разгадаем название острова. Назовите 1-й звук каждой картинки, произнесите эти звуки вместе, и вы получите название острова. (*Приставки*)

- Что такое приставка?

*Игра «Да, нет».*

Приставка – это часть предложения.

Приставка – это часть слова.

Приставка стоит после корня.

Приставка стоит перед корнем.

Приставка пишется слитно.

Приставка служит для образования новых слов.

- Понравилась игра? (да) Так, что же такое приставка?

*Перед корнем есть приставка.
Слитно пишется она.
И при помощи приставки
Образуются слова.*

**Приставка** - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки со словами пишутся всегда слитно.

 Путешествие далёкое, трудное. Поэтому, какими мы должны быть? (сильными, смелыми, дружными и т.д.)

- На чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

*Какие красавцы
Всегда и везде
На суше родятся –
Живут на воде?* (Корабль)

1. Основная часть:

- Итак, мы отправляемся в путешествие на корабле, значит вы не ученики, а кто? (моряки)

- По какому прибору можем определить направление движения? (по компасу) Вывешивается компас.

 У нас необычный компас. Что заметили? (На нём приставки).

- Для чего нужны приставки? (для образования новых слов)

- По стрелке компаса зададим слово «ПЛЫТЬ».

- Какой части речи это слово? (глагол). Давайте при помощи приставок и глагола образуем новые слова (переплыть, заплыть, отплыть, уплыть, подплыть, доплыть). Как пишутся приставки со словом?

 Я буду капитаном. И я даю приказ «Отплыть от берега!» (компас)

На столах у вас не тетради, а бортовые журналы. Откройте их и запишите дату отплытия. Записи выполняем аккуратно и красиво, в конце плавания я проверю.

- Чтобы нам было не скучно, мы с вами будем выполнять задания.

**Задание 1:**

- Поиграем с приставками. Мяч – летел, улетел, прилетел, подлетел, пролетел, прилетел. (устно)

 Работа в тетради. Мальчик – дом. (шел, подошел, зашел, вышел, обошел, ушел). Придумайте слова – действия при помощи приставок. Запишите в свои журналы и выделите приставки.

Стрелка компаса перемещается – переплыть.

- Ребята, нам предстоит переплыть океан. Команда – Переплыть. Выполним следующее задание.

**Задание 2:**

Игра «Собери словосочетания»

– У каждого из вас есть картинка, сейчас я буду называть слова действия, вы должны подобрать соответствующую картинку, чтобы получилось словосочетание, которое мы часто употребляем и слышим в речи.
вбить                                          гвоздь
сбить                                          шишку
забить                                        гол

прибить   картину, вешалку

выбить окно

убить комара

пробить лед

разбить чашку, тарелку

- С заданием мы успешно справились.

**Задание 3:** Работа с предложениями.

Птицы летели к кормушке.

Мама ставила цветы в вазу.

Папа нёс ведра до крыльца.

Собака лезла из конуры.

Митя бежал от собаки.

Галка летела с крыши сарая.

Шура хлопнула дверь.

Снеговик таял на солнце.

На поляне цвели цветы.

Внук ехал в гости к бабушке.
Стрелка компаса перемещается – подплыть. Вот мы с вами подплываем к острову. Сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

- Вот мы с вами доплыли до острова. Пираты покинуть остров, если мы правильно выполним задание. Давайте посмотрим, какое задание нам нужно выполнить, чтобы освободить остров от пиратов.

**Задание 4.**

- Работать будем с текстом. Прочитайте текст, найдите слова с приставками, выпишите их в тетради, выделите приставки.

…шла зима. Леса и поля …крылись белым пушистым снегом. Трудно птицам найти корм. Вот и …летели они к жилью людей. Ребята …весили для пернатых кормушки. Они …готовили для птиц корм. …помните, птицам страшен не холод, а голод!

- Ну что, ребята, вот мы с вами спасли жителей, пираты покинули остров. А нам нужно возвращаться и проплыть обратный путь. (компас)

**Задание 5:** тест

1. *Приставка – это часть слова, которая находится …*

А) в начале слова

Б) в середине слова

В) после корня

2. *Приставка пишется со словом…*

А) раздельно

Б) слитно

В) через дефис

3. *Приставка служит для…*

А) составления новых предложений

Б) определения состава слова

В) образования новых слов

4. *Чтобы найти приставку, нужно*

А) подобрать проверочное слово

Б) поставить ударение

В) подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой

5. *Укажите слово с приставкой*

А) заячий

Б) закон

В) забегать

- Ребята наше путешествие закончилось, и мы приплыли обратно в школу. Вам понравилось путешествие? (да)

3. Итог занятия.

- Что такое приставка?

- Для чего нужны приставки?

- Как приставки пишутся со словами?

*Рефлексия:*

- Ребята, я хочу узнать ваше настроение, если вам всё понравилось и было не сложно, то покажите веселый смайлик, а если были трудности то грустный смайлик.

- Сегодня на занятии вы были все активные, внимательные. Со всеми предложенными заданиями вы справились, молодцы! Спасибо за работу!

Какие приказы может отдавать капитан корабля?

Логопед начинает, дети добавляют подходящий по смыслу глагол

-через океан (переплыть)

-от берега (отплыть)

-далеко (заплыть)

-к острову (подплыть)

«Игра с мячом»

– Назовите слова-антонимы!

зашел                                  вышел
залез                                       слез
подбежал                           отбежал
приехал                                  уехал
залез                                       вылез
запрыгнул                              спрыгнул
подплыл                                отплыл
залетел                                вылетел
принес                                   унес
налил                                    вылил
закрыл                                открыл
завернул                                 отвернул
закопал                                   выкопал

Прочитайте слова с приставками. К ним надо подобрать такое слово из правого  столбика, чтобы получилось устойчивое словосочетание, т.е. такое словосочетание, которое мы часто употребляем в речи и слышим от окружающих.

**Цель урока:** формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом значении.

**Задачи:**

Образовательные:

* упражняться в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставкой;
* формировать навыки построения связного высказывания;
* упражнять учащихся в составлении предложений по картинке с использованием слов с приставками;
* активизировать словарный запас;
* упражнять учащихся в подборе слов-антонимов.

Коррекционно-развивающие:

* способствовать развитию логического мышления и слухового внимания;
* способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;
* развивать артикуляционную моторику;
* пополнять словарный запас учащихся;
* способствовать развитию координации речи с движением;
* способствовать развитию зрительной памяти.

Воспитательные:

* воспитывать чувство уважения друг к другу, умение работать в коллективе.