взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:
- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- организация совместного досуга;
- посещение учебных занятий родителями;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- анкетирование
- презентации семей, опыта родительского воспитания
- диспуты, вечера вопросов и ответов
- день открытых дверей
- праздники
- конкурсы, соревнования
- экскурсии
- выпуск газет
- выставка работ детского и родительского творчества
- помощь в оформлении школы - интерната
- благоустройство и озеленение школьной территории.

Все виды работ проводятся при тесном взаимодействии с узкими специалистами, социальным педагогом, представителями администрации образовательного учреждения, медицинскими работниками.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение, здоровье.