ГОУ ЯО Арефинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Адрес:** Рыбинский район, с. Арефино, Кооперативный переулок, 13

2014 год

**Структура образовательной программы**

I. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика образовательной программы

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

II. Общая характеристика учреждения

2.1. Информационная справка о школе

2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате

2.3. Кадровый состав

2.4. Данные о составе администрации учреждения

2.5. Характеристика государственного заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения

2.6. Предназначение (миссия) общеобразовательного учреждения VIII вида

2.7. Характеристика контингента учащихся

III. Цель и задачи образовательной программы, требования к результатам образования учащихся с умственной отсталостью

3.1. Цель и задачи

3.2. Требования к результатам образования учащихся, завершивших 4 класса

3.3. Требования к выпускнику школы

IV. Содержание образования специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, учебный план и его обоснование

4.1. Базисный учебный план

4.2. Ступени обучения

4.3. Цели и ценности образовательной программы начального общего образования

4.4. Образовательный план начальной школы

4.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

4.6. Образовательная программа основного общего образования

4.7. Пояснительная записка и учебный план ГОУ ЯО АСКОШИ на 2013-2014 учебный год

V. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебники

5.2. Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предметов, наглядность.

VI. Особенности организации образовательного процесса

6.1. Режим работы

6.2. Принципы организации образовательного процесса

6.3. Технологии, используемые в учебной деятельности

VI I. Условия реализации образовательной программы

7.1. Нормативные условия

7.2. Организационные условия

7.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

7.4. Учет достижений учащихся

VIII. Воспитательная система

8.1 Цель программы воспитания

8.2. Задачи воспитательной работы

8.3. Определение и развитие воспитывающей среды

8.4. Основные воспитательные проекты

8.5. Программы дополнительного образования

8.6. Ожидаемы результаты реализации программы воспитания

IX. Управление образовательной деятельностью школы

9.1. Принципы управления

9.2. Структура управления

9.3. Функции управленческой деятельности

9.4. Технологии управления качеством образования

X. Мониторинг результатов реализации образовательной программы

10.1. Условия необходимые для системы оценивания

10.2. Критерии оценивания

10.3. Объекты и средства контроля обучающихся

XI. Программа коррекционной работы

11.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

11.1. Принципы программы коррекционной работы

**I. Пояснительная записка**

*1.1. Краткая характеристика образовательной программы*

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальной (коррекционной) школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Структурно - образовательная программа Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната предусматривает реализацию образовательных программ I и II ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы:

* формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
* социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
* создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Образовательная программа в соответствии Закона Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для коррекционных школ VIII вида, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида разработана на срок 5 лет (2014 - 2019 гг.).

*1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:*

* Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в специальной (коррекционной) школе-интернате;
* Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков;
* Здоровьесберегающая среда в учреждении;
* Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.

Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников). Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ.

Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**II. Общая характеристика учреждения**

*2.1. Информационная справка о школе:*

ГОУ ЯО Арефинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат находится на территории Арефинской сельской администрации. В селе расположена средняя общеобразовательная школа, детский комбинат.

Прием учащихся осуществляется на основании заявления родителей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии г. Ярославля и г. Рыбинска.

Школа-интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей. Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 45 минут. 1 класс - I четверть – 35 минут, начиная со II четверти – 45 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Форма образования – очная.

*2.2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса*

*в школе-интернате*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
| I ступень  1-4 классы | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов. |
| II ступень  5-9 классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний. |  |

*2.3. Кадровый состав*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | % к общему количеству педагогов |
| Всего | 21 человек | 100% |
| Из них учителей | 9 человек | 43% |
| Воспитателей | 7 человек | 34% |
| Соц. педагогов | 3 человека | 14% |
| Психолог | 2 человека | 10% |
| Логопед | 1 человек | 5% |

*2.4. Данные о составе администрации учреждения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Общий административный стаж | Квалификационная категория |
| Платонова Наталия Николаевна | Директор | 15 лет | Первая |
| Ташенкова Наталья Евгеньевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 10 лет | Первая |
| Блинова Валентина Николаевна | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 8 лет | Первая |
| Шулятьева Надежда Дмитриевна | Главный бухгалтер | 7 лет | - |

*2.5.Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения*

Образовательные услуги представляют собой комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей, которые позволяют приобретать знания, умения, компетенции для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей.

Государственный заказ на образовательный услуги разрабатывается с учетом анализа требований следующих нормативно правовых документов в сфере образования:

* Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова;
* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* Концепция специального дифференцированного стандарта образования детей с ОВЗ и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование государственной услуги | Категория потребителей государственной услуги |
| Реализация образовательных программ специальных (коррекционных) учреждений (классов) VIII вида | Дети с ограниченными возможностями здоровья, зачисленные в состав контингента учреждения |
| Услуги по содержанию и воспитанию в общеобразовательных специальных (коррекционных) школах-интернатах | Дети с ограниченными возможностями здоровья, зачисленные в состав контингента учреждения |
| Услуги по содержанию и воспитанию в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, зачисленные в состав контингента учреждения |

*2.6. Предназначение (миссия) специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида*

Обеспечение оптимального уровня образования и готовности учащихся с умственной отсталостью к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности, обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей.

*2.7. Характеристика контингента учащихся*

На 01.01.2014 года в ГОУ ЯО АСКОШИ

* количество обучающихся - 37 человек
* количество мальчиков – 29 человек
* количество девочек – 8 человек
* дети-инвалиды – 5 человек
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 7 человек

В 2013-2014 учебном году в начальной школе 1 класс- комплект 3+4, в

котором обучается 6 человек, 5 класс – 6 человек, 7 класс – 9 человек, 6+8 класс – 8 человек, 9 класс – 8 человек.

Результаты медицинского осмотра детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| При осмотрах выявлено детей | | | | | |
| с пониженной остротой | | отстающих в развитии | | со сколиозом | дефектами речи |
| слуха | зрения | физическом | умственном |
| 0 | 10 | 14 | 37 | 1 | 20 |

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | I | II | III |
| 7-17 | 0 | 18 | 19 |

Заболеваемость детей

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование болезни | Зарегистрировано заболеваний всего |
| Болезни крови и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм | 7 |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 11 |
| Болезни нервной системы | 4 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | 16 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 |
| Болезни органов дыхания | 3 |
| Болезни органов пищеварения | 14 |
| Болезни мочеполовой системы | 6 |
| Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения | 5 |
| Прочие болезни | 42 |

**III. Цель и задачи образовательной программы.**

**Требования к результатам образования учащихся с умственной отсталостью.**

*3.1.* *Цель и задачи*

**Цель** – создание условий для освоения учащимися с умственной отсталостью минимума содержания образования (в соответствии с требованиями образовательных программ для школ VIII вида), коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии, развития личности обучающихся средствами образования.

Из главной цели образовательной программы вытекают **задачи:**

* формирование у школьников положительного отношения к учению;
* формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
* развитие навыков самообслуживания;
* использовать приобретенные знания в учебной, трудовой, досуговой деятельности

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности.

*3.2. Требования к результатам образования учащихся, завершивших 4 класс.*

Требования к результатам образования **учащихся, завершивших** **обучение в 4 классе** в общеобразовательной школе VIII вида, предъявляются следующие:

*Учебные навыки*

Учащиеся должны:

1. освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
2. овладеть элементами общеучебных умений, овладеть простейшими мыслительными операциями;
3. овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
4. освоить знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения в рамках специальных программ для 1-4 классов школы VIII вида;
5. применять полученные знания при выполнении практических заданий;
6. уметь переключаться с одной умственной операции на другую.

*Общетрудовые умения и навыки*

Обучающиеся должны овладеть:

1. умениями включаться в задание, планировать свои действия самостоятельно (с помощью учителя), выполнять простые задания по правилу, показу, образцу;
2. способностью осознавать пооперационную последовательность действий при выполнении задания;
3. простейшими навыками самоконтроля выполняемых действий;
4. умениями применять ранее усвоенные правила в практической деятельности;
5. умениями работать с различными материалами, инструментами в пределах программных требований;
6. умением принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;
7. умениями соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

*Личностные качества*

У обучающихся должны быть сформированы:

1. привычка к трудовому усилию;
2. положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;
3. способность (на данном этапе возможно недостаточно критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
4. умения вести себя в соответствии с указаниями и требованиями взрослых.

*Социальные навыки*

Обучающиеся должны овладеть:

1. навыками самообслуживания и личной гигиены;
2. навыками коммуникативно-речевого общения;
3. умениями с помощью учителя (самостоятельно) излагать высказывание при планировании предстоящей деятельности, контроле результатов выполнения заданий;
4. начальными умениями согласовывать свои действия с действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

*3.3. Требования к выпускнику школы*

Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся и воспитанников. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

**Модель выпускника** специальной (коррекционной) школы VIII вида представлена следующим образом:

Выпускник, получивший документ об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида, должен:

1. освоить на уровне требований программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. приобрести необходимые знания и умения жизни в обществе, умения ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
3. владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
4. владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решать несложные задачи измерительного и вычислительного характера;
5. быть готовым к трудовой деятельности, соответствующей его психофизическим возможностям, или продолжению образования в учреждениях начальной профессиональной подготовки;
6. знать свои гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать;
7. иметь достаточное представление о здоровом образе жизни.

**IV. Содержание образования специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида: учебный план и его обоснование.**

*4.1 Базисный учебный план*

Учебный план определяется как разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения. Базисный учебный план состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального, школьного. Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональной, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Компоненты учебного плана соответствуют цели и задачам образовательной программы.

В своей учебно-образовательной деятельности школа-интернат использует план специальных общеобразовательных школ для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденный Министерством образования (1 вариант).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

Учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Для учащихся 1-9 классов разработаны государственные программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессиональному обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

Содержание по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

*4.2. Ступени обучения*

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван:

* сформировать у детей познавательный интерес к обучению, желание и умение учиться;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества между учителями и учащимися;
* привить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
* создать прочную базовую общеобразовательную подготовку школьников для продолжения образования на второй ступени общего основного образования.

**На второй ступени обучения,** обеспечивающей продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени – профессиональной подготовке с учетом собственных способностей и возможностей;
* формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе;
* сохранить и укрепить здоровье детей, заложить основы здорового образа жизни;
* повышать мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
* вырабатывать и формировать коммуникативные и рефлексивные умения и навыки.

*4.3. Цели и ценности образовательной программы начального общего образования (первой ступени обучения)*

Цели начального образования: общее всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, освоение важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становление учебной деятельности. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточный уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение доступными способами и навыками освоения программы. Научить ребенка учиться – значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы.

Образовательная программа первой ступени обучения в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении» предусматривает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, приобретаются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. Таким образом, школа на первой ступени обучения призвана:

* способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;
* создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, познавательной, эстетической, физической, нравственной и пр.);
* сформировать элементарный уровень общей эрудиции для продолжения дальнейшего обучения;
* сформировать личностное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы поведения.

*4.4 Образовательный план*

В начальной школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под ред. доктора пед. наук В. В. Воронковой. – М: «Просвещение» 2004 год

Образовательный план школы-интерната определяет следующее содержание: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

*Общеобразовательные курсы* направлены на изучение предметов:

* русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);
* математика;
* изобразительное искусство;
* музыка и пение;
* физическое воспитание.

*Трудовая подготовка:*

* трудовое обучение

*Коррекционная подготовка:*

* развитее устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
* ритмика;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК**

Русский (родной) язык, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Задачи обучения русскому языку:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Основными задачами обучениячтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**МАТЕМАТИКА**

Общеобразовательный курс математики является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Общеобразовательный курс, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамические оттенки, исполнительские навыки.

*Задачи образовательные:*

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

*Задачи воспитывающие:*

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

*Задачи коррекционно - развивающие:*

-коррегировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-коррегировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Занятия по физическому воспитанию являются составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

*Задачи физического воспитания:*

коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих *задач:*

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этим на занятиях трудом в специальной (коррекционной) школе решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Коррекционная работа выражается в формировании умений:*

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**РИТМИКА**

На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух. На занятиях ритмики совершенствуются движения, их выразительность. Воспитывается положительное отношение к игре на музыкальных инструментах. Ритмические занятия помогают совершенствовать координацию движений, овладевать азами танцевального искусства, вовлекать в общее дело стеснительных, с заниженной самооценкой детей. Движения под музыку, танцы способствуют воспитанию положительных качеств личности. Двигаясь в паре, ребята учатся внимательному отношению друг к другу, приобретают необходимые навыки слаженного взаимодействия.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его цель – направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности обеспечивает развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

*4.5.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*

Система специального обучения детей с нарушением психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности -памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, с соответствущей учебной нагрузкой, имеющий квалификацию учитель-дефектолог. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, применение условно-графических схем и т. п. дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного и т. п.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблиц умножения и др.

*4.6. Образовательная программа основного общего образования   
(вторая ступень обучения)*

Программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет, имеющим протоколы ПМПК, с уровнем готовности к освоению программы – успешное окончание школы первой ступени, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам. Состояние здоровья – 1-4 группы; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в коррекционной школе. Продолжительность обучения 5 лет.

*Образовательный план*

В средней школе на второй ступени реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборники 1, 2. / под ред. д. пед. наук В.В. Воронковой. – М: «Владос», 2012 год.

Образовательный план второй ступени образования определяет следующее содержание: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

*Общеобразовательные курсы* направлены на изучение следующих предметов:

* русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);
* математика;
* природоведение;
* биология;
* география;
* история Отечества;

- обществознание;

* изобразительное искусство;
* музыка и пение;
* физическое воспитание.

*Трудовая подготовка:*

* профессионально-трудовое обучение;
* трудовая практика.

*Коррекционная подготовка:*

* социально-бытовая ориентировка;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков: общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Трудовая подготовка образовательного плана включает в себя учебные программы по столярному, слесарному, швейному делу, обувному делу, цветоводству и декоративному садоводству. По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращиваются темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают несложные бытовые предметы для школы.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. В программах даны примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, осуществляет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

**РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК**

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитании личности.

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах реализуются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированных нравственных качеств.

**МАТЕМАТИКА**

Задачи преподавания математики в школе следующие:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

Природоведение, как предмет, является пропедевтическим для учеников 5-9 классов, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, развития их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

**БИОЛОГИЯ**

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, его влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

**ГЕОГРАФИЯ**

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Основной материал посвящен изучению географии России. Поскольку миграция выпускников школы мала - в большинстве случаев они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание в курсе географии уделено и реализации краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**ИСТОРИЯ**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложены изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли, используя исторические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Обществоведческий курс носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – обеспечение условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции ребенка в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

**МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в школе. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования- формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основу обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

* коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого - медико - педагогических технологий.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих основных задач:

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Программа физического воспитания учащихся предусматривает решение основных задач:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

**СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО**

Цель программы – дать представления об основах профессии плотника, для применения на практике

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Предусмотрено эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7-8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «практическое повторение» школьники выполняют заказы школы-интерната.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На уроках СБО решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасности при выполнении малярных и штукатурных работ и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

В старших классах для индивидуальных и групповых коррекционных занятий отводится один час в неделю. Главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

**Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | | | | |
|  | **младшие** | | | | **старшие** | | | | | Всего | |
| Подготови-тельный класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Федер. комп. | Нац-рег. комп. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 38 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 43 |
| Развитие устной речи | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| \*Русский язык как государственный | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Математика | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 51 |  |
| **Природа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| География |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История отечества |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Этика и психология семейной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 | 4 |
| Музыка и пение | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 | 4 |
| Физкультура | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 4 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 10 | 2 |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |  | 50 |
| Производственное обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*\*Трудовая практика (в днях) |  |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) коррекционные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 | 2 |
| \*\*\*б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 13 |
| \*\*\*\*Школьный компонент (обязательные занятия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: обязательная нагрузка учащегося | 20 | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 | 115 | 178 |
| Факультативные занятия |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка учащегося | 20 | 24 | 25 | 27 | 28 | 31 | 35 | 37 | 38 | 38 | 115 | 188 |

\*На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

\*\*Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

\*\*\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*\*Часы предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

*4.7.Пояснительная записка ГОУ ЯО Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната к учебному плану на 2013-2014 учебный год.*

В ГОУ ЯО Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате в 2013-2014 учебном году работают следующие классы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по программе школы VIII вида.

1. Учебный план ГОУ ЯО Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната составлен на основе типового учебного плана (1 вариант) Приказ МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

3. Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения.

4. Превышения максимально допустимой нагрузки в учебном плане нет. Обязательная нагрузка на одного ученика выдержана.

5. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

6. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

7. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

8. К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся: занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально-бытовая ориентировка.

9. Специфической формой организации учебных занятий являются: коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-4 классы) для детей, имеющих медицинские рекомендации, развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)

10. На логопедические занятия по договоренности с учителями классов и по приказу администрации школы логопед может брать обучающихся с уроков (Письмо Министерства образования РФ от 30.06.1989 г. № 17-154-6).

11. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК, отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

12. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, по ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

13. Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся класса делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

14. Часа школьного компонента распределены следующим образом:

* В 1, 2,3,4,5,6,7,8, 9 классах для укрепления здоровья, физического

развития и повышение работоспособности учащихся введен дополнительный урок физкультуры;

* во 2 классе – 1 час на внеклассное чтение, для ознакомления

учащихся с различными произведениями, которых нет в учебнике;

16. Часы факультативных занятий используются на уроки ОБЖ в 5,6, 7 классах - 2 часа, в 8, 9 классе 1 час.

17. Продолжительность урока в 1 классе в первой четверти – 35 минут, начиная со 2 четверти – 45 минут; во 2-9 классах – 45 минут.

18. В 1-4 классах по ритмике, в 1-9 классах по ОБЖ, 5-9 классах по СБО с 01.09.2007 года вводятся отметки для оценки знаний, умений и навыков учащихся и для усиления мотивации учебной деятельности (на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 25.08.2007 г.)

**Учебный план**

**ГОУ ЯО Арефинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | |
| **I** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| **Природа** |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |
| История отечества |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Трудовая практика (в днях) |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| **III** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого: обязательная нагрузка учащегося** | **27** | **28** | **29** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **максимальная нагрузка учащегося** | **27** | **28** | **31** | **35** | **37** | **38** | **38** |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

**V. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации содержания образования в специальной (коррекционной) школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные (коррекционные) программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных) школ данного вида.

*5.1* *Учебники*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Наименование предметов* | *Программа* | *Учебник* |
| 1 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | В.В.Воронкова Букварь, Москва «Просвещение», 2002, 2007  В.В.Воронкова Букварь, Москва «Просвещение», 2002, 2007  А.А. Хилько Математика, Москва «Просвещение», 1989  Е.Д. Худенко, Москва «Аркти», 2003 |
| 2 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | В.В.Воронкова Чтение, Москва «Владос», 2003  В.В. Воронкова Русский язык, Москва «Владос», 2003, 2012  А.А. Хилько Математика, Москва «Просвещение», 1988, 1989, 1993  Е.Д. Худенко, Москва «Аркти», 2003 |
| 3 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | З.Н. Смирнова Чтение, Москва «Просвещение», 2007  В.В. Воронкова, Чтение, Москва «Владос», 2012  А.К. Аксенова Русский язык, Москва «Просвещение», 2002, 2007  В.В. Эк Математика, Москва «Просвещение», 2002, 2007  Е.Д. Худенко, Знакомство с окружающим миром, Москва «Аркти», 2004 |
| 4 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | В.В.Воронкова Чтение, Москва «Владос», 2003  В.В. Строгонова, Чтение, Москва «Владос, 2012  А.К. Аксенова Русский язык, Москва «Просвещение», 2002, 2000  М.Н. Перова Математика, Москва «Просвещение», 2002  Е.Д. Худенко, Знакомство с окружающим миром, Москва «Аркти», 2004 |
| 5 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Природоведение  Швейное дело  Сельскохозяйственный труд | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 1  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 2 | З.Ф. Малышева Чтение, Москва «Просвещение», 2005  Г.М. Гусева, Чтение, Москва «Владос», 2013  Н.Г. Галунчикова Русский язык, Москва «Просвещение», 2007, 2008 г.  М.Н. Перова Математика, Москва «Просвещение», 2002  О.А. Хлебосолова Природоведение, Москва «Владос», 2006  Г.Б. Картушина, Швейное дело, Москва «Просвещение», 2007  Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд, Москва, «Просвещение», 2007 |
| 6 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Биология  География  Швейное дело  Сельскохозяйственный труд | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 1  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 2 | И.М. Бгажнокова Чтение, Москва «Просвещение», 2004, 2006  Н.Г. Галунчикова Русский язык, Москва «Просвещение», 2007, 2008 г.  М.Н. Перова Математика, Москва «Просвещение», 2005  Н.В. Королева, Естествознание. Неживая природа, Москва «Владос», 2005, 2007  Т.М. Лифанова География, Москва, «Просвещение», 2008  Г.Б. Картушина, Швейное дело, Москва «Просвещение», 2007  Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд, Москва, «Просвещение», 2007, 2009 |
| 7 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Биология  География  Швейное дело  Сельскохозяйственный труд  История России | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 1  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 2 | А.К. Аксенова Чтение, Москва «Просвещение», 2005  Н.Г. Галунчикова Русский язык, Москва «Просвещение», 2006  Т.В. Алышева Математика, Москва «Просвещение», 2005  Н.В. Королева Биология, Москва «Владос», 2005, 2008  Т.М. Лифанова География России, Москва, «Просвещение», 2004  Г.Г.Мозговая Швейное дело, Москва «Просвещение», 2007  Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд, Москва, «Просвещение», 2007, 2009  Б.П. Пузанов, История России, «Владос», 2005, 2011 |
| 8 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Биология  География  Сельскохозяйственный труд  История России | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 1  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 2 | З.Ф. Малышева Чтение, Москва «Просвещение», 2006  Н.Г. Галунчикова Русский язык, Москва «Просвещение», 2006  В.В. Эк Математика, Москва «Просвещение», 2005  А.И. Никишов Биология, Москва «Просвещение», 2008  Т.М. Лифанова География материков и океанов, Москва, «Просвещение», 2004  Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд, Москва, «Просвещение», 2007  Б.П. Пузанов, История России, «Владос», 2003, 2012 |
| 9 класс | Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Математика  Биология  География  Сельскохозяйственный труд  История России  Социально-бытовая ориентировка | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 1  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  Сборник 2 | А.К. Аксенова Чтение, Москва «Просвещение», 2006, 2007  Н.Г. Галунчикова Русский язык, Москва «Просвещение», 2006, 2009  М.Н. Перова Математика, Москва «Просвещение», 2005  А.П. Антропов, Москва, Просвещение, 2008  В.И. Сивоглазов Естествознание, Москва «Просвещение», 1994  Т.М. Лифанова География материков и океанов, Москва, «Просвещение», 2005, 2007  Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд, Москва, «Просвещение», 2008  Б.П. Пузанов, История России, «Владос», 2009, 2013  В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка, Москва «Владос», 2013 |

*5.2. Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предметов, наглядность*

**Таблицы по математике.**

*Начальные классы.*

1.Контрасты.

2.Форма.

3.Числа.

4.Цвета.

5.Время.

6.Задача. / прямая, обратная/

7. Компоненты умножения.

8.Умножение.

9.Компоненты деления.

10.Сложение с переходом через десяток.

11.Углы.

12.Цена, количество, стоимость.

13.Вычитание с переходом через десяток.

14.Таблица умножения.

15.Равенства.

16.Неравенства.

17.Компоненты вычитания.

18.Многоугольники.

19.Компоненты умножения.

20.Состав числа.

21.Решение задачи.

22.Точка, луч, линия.

23.Образование и название чисел второго десятка.

24.Умножение.

25.Вычитание через десяток.

26.Задачи.

27.Углы.

28.Сложение с переходом через десяток.

29.Компоненты деления.

30.Таблица умножения.

31.Компоненты сложения.

32.Вычитание чисел до 100.

33.Сложение чисел до 100.

34.Приемы устных вычитаний.

*Старшие классы*

1.Образцы записи действий с именованными числами.

2.Доли величины.

3.Доли и дроби.

4.Меры веса.

5.Площадь прямоугольника.

6.Многоугольники.

7.Неравенства.

8.Дроби.

9.Измерение площади.

10.Умножение четырех.

11.Задачи на движение.

12.Измерение времени.

13.Таблица умножения./ Пифагора/

14.Таблица умножения.

15.Положительные и отрицательные числа.

16.Длина, площадь, объем.

**Таблицы по ИЗО**

1.Дымковская игрушка 1.

2.Дымковская игрушка 2.

3.Полх-Майданская роспись 1.

4.Полх-Майданская роспись 2.

5.Хохломская роспись 1.

6.Хохломская роспись 2.

7.Городецкая роспись 1.

8.Городецкая роспись 2.

9.Пермогорская роспись 1.

10.Пермогорская роспись 2.

11.Цветочные узоры Полхов-Майдана /тетрадь/.

12.Хохломская роспись /тетрадь/

13.Ситцевый лоскуток.

**Ручной труд**

1.Дымковские игрушки.

2.Коллаж. /из разных материалов/

3.Мозаика.

4.Павлово-Посадские платки.

5.Аппликация.

6.Стилизация.

7. Гжель.

8. Хохломская роспись.

9. Деревянные игрушки.

10. Вологодское кружево.

11. Композиция орнамента.

12. Витраж.

13. Поддерживание порядка на рабочем месте.

14.Приемы работы с папье-маше /обклеивание/.

15.Приемы разметки деталей на ткани.

16. При работе с тканью.

17. Схемы резанья бумаги и картона ножом.

18. Приемы разметки.

19. Как наклеивают бумагу.

20. Как сшивают тетради, книги, блокноты.

21. Стежки и швы.

22. Как сгибать и склеивать бумагу.

23. Правила приема разметки.

24. Изучай устройство изделия.

25. Узнай, из чего и как изготовить изделие.

26. Разметка деталей на бумаге и картоне.

27. Приемы резанья бумаги ножницами.

**Таблицы по ОБЖ**

1.Признаки начавшегося пожара.

2.Поражающие факторы пожара.

3.Как выйти из задымленного помещения.

4.Средства пожаротушения.

5.Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение.

6.Дорожные знаки.

7. Пирамида здоровья.

8. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

9. Государственные праздники Р.Ф.

10. Природные сообщества /растения, животные, лес, водоем, луг/.

11. Погодные явления / осадки, облачность, ветер, температура /.

12. Времена года.

13. Комплект портретов писателей 18 – 19 веков.

14. Комплект портретов писателей 20 века.

15. Части речи / существительное, глагол, прилагательное, местоимение /

16. Профессии.

17. Животные жарких стран.

18. Зима.

19. Насекомые.

20. Ягоды.

21. Школьные принадлежности.

22.Одежда.

23.Бытовая техника.

24.Продукты.

25.Подростковая наркомания.

26.Полные кавалеры ордена Славы.

27.Профилактика детской наркомании.

**По биологии**

1.Насекомые.

2.Природа / живая, неживая /.

3.Живая и неживая природа / летние и осенние изменения /.

4.Дикие и домашние животные.

5.Культурные растения. Дикорастущие растения.

6.Обитатели морей.

7.Животные / дикие /.

8.Изменение температуры воздуха.

9.Грибы.

10.Ягоды.

11.Домашние животные и их детеныши.

12.Овощи и фрукты.

13.Многообразие растений.

14.Птицы.

15.Тундра.

16.Вода и ее свойства.

17.Виды термометров.

18.Цветы.

19.Пустыня.

20.Разнообразие животных.

21.Травянистые растения. Цветение.

22.Части растения.

23.Перелетные и зимующие птицы.

24.Грибы.

25.Разнообразие животных.

**Таблицы по русскому языку.**

1. Падежи.
2. Правописание личных окончаний глагола.
3. Разбор слова по составу.
4. Разбор глагола.
5. Морфологический разбор имени существительного.
6. Части речи.
7. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
8. Правописание согласных в корне слова.
9. Словарные слова.
10. Роль мягкого знака.
11. Разбор слова по составу.
12. словосочетание.
13. Однокоренные слова, форма слова.
14. Правописание безударных гласных в корне слова.
15. Образец фонетического разбора слов.
16. Сочетание букв (ЧК, ЧН, НЧ)
17. Члены предложения.
18. Члены предложения.
19. Члены предложения.
20. Правописание безударных гласных в корне слова.
21. Сочетание букв.
22. Словарные слова.
23. Суффиксы.
24. Состав слова.
25. Чести речи.
26. Время глагола.
27. Разбор простого предложения.
28. Имя существительное.
29. Разбор простого предложения.

**Для начальной школы*.***

1. Согласные после шипящих.
2. Согласные звуки и буквы.
3. Правописание согласных в корне слова.
4. Разделительный Ь.
5. Гласные после шипящих.
6. Гласные буквы и звуки.
7. Правописание предлогов.
8. Согласные звуки.
9. правописание предлогов.
10. Части речи.
11. Алфавит (с названием букв)
12. Алфавит
13. Алфавит.
14. Словарные слова.
15. Словарные слова.
16. Гласные звуки и буквы.
17. Алфавит.
18. Русский алфавит прописи, в картинках.
19. Алфавит.
20. Согласные звуки русского языка.
21. Падежи.

**Таблицы по биологии**

1. Папоротники.

2. Листорасположение.

3.Форма листьев.

4. Вегетативное размножение растений.

5. Опыление растений насекомыми.

6. Искусственное опыление кукурузы.

7. Опыление растений ветром, самоопыление.

8. Лютик едкий.

9. Сурепка.

10. Шалфей

11. Горох посевной.

12. Морковь.

13. Паслен черный.

14. Грибы.

15. Филин.

16. Размножение корнями и корневищами.

17. Размножение черенками и отводк.

18. Размножение клубнями, глазками, листьями.

19. Картофель.

20. Сорные растения, борьба с ними.

21. Водный режим растений.

22. Кукуруза.

23. Покрытосеменные.

24.Типы плодов и семян.

25. Тюльпан.

26. Голосеменные (сосна).

27. Хлебные.

28. Хвощи и плауны.

29. Значение растений в создании комковатой структуры почвы.

30. Типы травянистых стеблей.

31. Распространение семян и плодов.

32. Соцветия.

33. Бактерии.

34. Светолюбивые и тенелюбивые растения.

35. Растения – обитатели водоемов.

36. Грибы плесневые и дрожжи.

37. Мхи. Белый мох – кукушкин лен.

38. Фотосинтез растений.

39. Охрана атмосферы.

40. Лишайники.

41. Треска и сельдь

42. Зеркальный карп, сазан.

43. Речной рак

44. Серая цапля.

45. Утконос.

46. Тутовый шелкопряд.

47. Ласточка.

48. Хомяк.

49.Обезьяны и макаки.

50. Как защищать сады от вредителей.

51. Дикие гуси, утки.

52. Дятел.

53. Заяц- русак.

54. Орел. Белка.

55. Деревья леса.

56. Ядовитые и вредные грибы.

57. Лев, лиса на охоте.

58. Крот.

59. Дикая свинья.

60. Дикие банкивские куры.

61. Зяблик.

62. Вредная черепашка.

63. Бобры.

64. Саранча.

65. Божья коровка.

66. Боярышница.

67. Паук крестовик.

68. Капустница.

69. Распространение семян и плодов.

70. Роль леса в природе.

71.Семейство лютиковых.

72. Влаголюбивые растения.

73. Холодостойкие растения.

74. Как бороться с вредителями ягодников.

75. Как оберегать леса от заражений.

76. Как уничтожать вредителей полевых культур.

77. Микроскоп.

78. Теплолюбивые растения.

79. Шиповник коричневый.

80. Размножение растений.

81. Засухоустойчивые растения.

82. Покрытосемянные растения.

83. Плоды и семена.

84. Ярусы леса.

85. Питание диких и домашних животных.

**Таблицы по истории.**

1.Родословная древо царей царей и императоров дома Романовых.

2. Развитие абсолютной Российской монархии 1725 – 1855 г.г.

3. Россия в 1855 – 1917 г. г.

4. Россия в 1917 – 1945 г. г.

5. Формирование русского централизованного государства XVI – XVIII в.

6. Россия в 1992 – 2005 г.

7. СССР в 1945 – 1985 г. г.

8. Становление Московского государства в XIII в. – XIVв. - XVIв.

9. Древняя Русь в IXв.- XIIIв.

10. СССР в 1985 – 1991 г.

**Таблицы по географии.**

1. Морское дно

2. Морские водоросли.

3. Животные – обитатели моря.

4. Животные тропиков.

5. Горный хребет.

6. Водопад «Виктории

7. Петр Семенов в горах Тань – Шаня.

8. Дрейфующая станция.

9. Афанасий Никитин в Индии.

10.Роберт Скотт на Южном Полюсе.

11. Магеллан на Западе.

12. Открытие Кубы Христофором Колумбом.

13. В Южном Китае

14.Оазис в Антарктике.

15.Дарьярское ущелье.

16. Южный Урал.

17. Озеро Ньяса в Южной Африке.

18. Песчаная пустыня в Австралии.

19. В Австралийском скребе.

20. Кофейная плантация в Бразилии

21. Альпы

22. Северный морской путь

23. Водные мелиорации земель

24. Охрана вод от загрязнений.

25. Преобразование природы.

26. Лесостепь Западной Сибири.

27. Африканская саванна во влажное время года.

28. На вершине Килиманджаро.

29. В долине Нила.

30. Годовое движение земли.

31. Форма Земли.

32.Ориентирование по компасу.

33. Большой Барьерный риф.

34. Песчаная пустыня Сахары.

35. Каменистая пустыня Сахары.

36. На берегу озера Чад.

37. Полярная станция «Молодежная» в Антарктике.

38. На реке Амазонке.

39. Драконовы горы.

40. Днепр у Киева.

41. Жирафы и зебры.

42. Дикие лошади.

43. Верблюды.

44. Рыболовство в Баренцевом море.

45. Тундра Кольского полуострова.

46. Аральское море.

47. Буря на Японском море.

48. Валдайская возвышенность.

49. Северный олень.

50. Животные тундры.

51. Животные пустыни.

52. Вода в природе.

53. Рудные горы.

54. Средиземное побережье.

55. Эвкалиптовый лес в Австралии.

56. В Андах.

57. Природа Финляндии.

58. Северная Монголия.

59. В горах Аляски.

60. Северо-Германская низменность.

61. Природа северной Европы.

62. Деканское плоскогорье.

63. Морской прибой.

64. Часть реки.

65. Извержение вулкана.

66. Гейзер.

67. Панамский канал.

68. Енисей.

69. Озеро Байкал.

70. Индо-Гагангская низменность.

71. Средиземноморское побережье.

72. Каракумский канал.

73. Цимлянское водохранилище.

74. Африканская саванна в сухое время года.

75. В долине Нила.

76. Побережье Охотского моря.

77. Южный берег о. Сахалин.

78. В Карпатах.

79. Горная страна.

80. Планеты солнечной системы.

81. Жизнь в горах.

82. Гималаи.

83. На Памире.

84. Средне-Сибирское плоскогорье.

85. Лесоразработки.

86. Горизонт и полуденная тень.

87. Стороны горизонта.

88. определение сторон горизонта.

89. Ориентирование на местности.

90. Уссурийская тайга.

91. Зимнее пастбище оленей.

92. Ориентирование по местным признакам.

93. Крузенштейн и Лисянский в Океании.

94. О. Ю. Шмидт на льдине близ Северного полюса.

95. В. К.Арсеньев на Сихоте-Алине.

96. Н. Н. Миклуха-Маклай в Новой Гвинее.

97. Открытие Д. Куком Новой Голландии.

98. Ф. Ф. Беллингаузер и М. П. Лазарев у Б. Антарктиды на Волжских просторах.

99. В экваториальном лесу Конго.

100. В. Беринг у берегов Северной Америки.

101. Н. М. Пржевальский в Средней Азии

102. Отлив

103. Карта Ярославской области.

104. Что такое план.

105. Выветривание

106.Схема холодного фронта.

107. Определение высоты холма.

108. Измерение расстояния на местности.

109. Схема теплого фронта.

110. Горизонт.

111. Схема работы шлюза.

112. Строение солнечной системы.

113. Солнечная система.

114. Пустыня.

115. Тундра.

116. Тайга.

117. Степь.

118. Черноморское побережье.

**VI. Особенности организации образовательного процесса**

*6.1. Режим работы*

ГОУ ЯО Арефинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида функционирует как специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Содержание образования и воспитания определяется образовательной программой и программой воспитательной работы, принятыми на педагогическом совете. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут, во 2 - 9 классах - 45 минут, в соответствии с Уставом школы-интерната, санитарно-гигиеническими нормами и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебные занятия начинаются в 9 ч.00 мин. Продолжительность перемен между уроками - 10 - 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в год (май). Итоговая аттестация в 9 классе (июнь), форма проведения – экзамен-собеседование и практическая работа.

*6.2. Принципы организации образовательного процесса*

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

*6.3. Технологии, используемые в учебной деятельности:*

* Дифференцированное обучение

Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения;

* Работа в группах;
* Самостоятельная работа;
* Разноуровневые, диагностические работы;
* Технологии и методы психокоррекционной работы;
* Индивидуальные и групповые занятия;
* Тренинги;
* Коррекционно-развивающие игры;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Мини-лекции;
* Собеседования;
* Тестирование;
* Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

**VII. Условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы невозможна без создания соответствующих условий, способствующих достижению обозначенных в программе целей и задач: материально-технических, информационных, кадровых, организационных, финансово-экономических.

*7.1. Нормативные условия*

- продолжительность учебной недели в 1- 9 классах составляет 6 дней

- начало занятий - 9.00.

- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение первой четверти и 45 минут во 2-9 классах

- наполняемость классов до 12 учащихся

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели

- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

*7.2. Организационные условия.*

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-9 классах,

- индивидуальные занятия.

б) Педагогические кадры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 21человек | 100% |
| Среднее - специальное педагогическое | 12 человек | 57% |
| Высшее педагогическое | 8 человек | 38% |
| Высшее непедагогическое | 1 человек | 5% |
| Стаж педагогической работы до 5 лет | 1 | 5% |
| Стаж работы от 10 до 20 лет | 6 человек | 29 % |
| Стаж работы более 20 лет | 15 человек | 71 % |
| Имеют категорию всего | 19 человек | 90% |
| Вторая квалификационная категория | 6 человек | 29 % |
| Первая квалификационная категория | 11 человек | 52% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 человек | 5% |
| Не имеют категорию | 2 человека | 10% |

Все педагоги раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

в) Учащиеся

Контингент учащихся начальной школы составляет: 6 человек в возрасте от 10 до 12 лет.

3 класс –3 человека, 4 класс – 3 человека;

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

Контингент учащихся среднего звена составляет 31 человек, в возрасте от13 до 19 лет

5 класс – 6 человек, 6 класс – 3 человека, 7 класс – 9 человек, 8 класс – 5 человек, 9 класс – 8 человек.

Успеваемость учащихся 5-9 классов за три последних года составила 100%.

*7.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.*

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОУ ЯО АСКОШИ VIII вида, Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 четверти 1 класса.

Во всех классах (кроме 1 класса 1, 2 четверти) по итогам четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год (октябрь, апрель).

По окончанию 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. По

*7.4. Учет достижений учащихся:*

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, муниципальных, областных соревнованиях и конкурсах.

- дипломы за участие в муниципальных и областных соревнованиях и конкурсах.

**VIII. Воспитательная система**

*8.1. Цель воспитательной работы*

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и технологии развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

**Цель**: создание условий для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного; жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

*8.2. Задачи воспитательной работы:*

* создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
* внедрение социально-значимых проектов в школе;
* организация деятельности педагогического коллектива по охране жизни и здоровья воспитанников, созданию благоприятных условий для обучения и воспитания;
* организация оптимального воспитательного поля, единого коррекционно-воспитательного режима в школе-интернате;
* воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в семье и в социуме;
* обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
* развитие познавательных интересов;
* выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;
* обеспечение выпускникам объема знаний, умений, навыков, социального опыта необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь;
* формирование здорового образа жизни и экологической культуры школьников, воспитание волевых качеств;
* формирование гражданско-патриотического сознание, основных понятий правовых отношений.

*8.3. Определение и развитие воспитывающей среды*

* Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно - деятельностного, личностно-ориентированного, комплексного и др.
* Организация деятельности коллектива, работа с органами соуправления и социальными партнерами
* Выявление уровня воспитанности личности школьника.

*8.4. Основные воспитательные проекты*

В школе-интернате воспитательная работа ведется по следующим блокам:

* Личностное развитие и межличностные отношения;
* Охрана здоровья и физическое развитие;
* Основы социализации;
* Творческое воображение, творческое развитие;
* Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
* Эстетическое воспитание.

Для достижения целей воспитательной работы в школе –интернате реализуются следующие проекты:

* Проект «Школа социализации»

Цель проекта – улучшить условия для воспитания социально компетентной личности, способной к самореализации и социальной адаптации к жизни в обществе.

Задачи проекта – спланировать применение активных форм, методов и технологий работы с учащимися по формированию социальных компетентностей; организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по расширению спектра социализации воспитанников.

* Проект «Дорога в жизнь»

Цель проекта – подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи проекта – разработать программу воспитательной работы по профориентации для каждой возрастной группы; разработать коррекционные мероприятия по формированию положительных личностных качеств обучающихся, воспитанников c ОВЗ, реализовать преемственность работы по профессиональному самоопределению с учреждениями СПО, НПО.

* Проект «Сопровождение обучающихся и воспитанников на всем протяжении образования»

Цель проекта – определение и реализация программы системных мероприятий, позволяющих подготовить ребенка с проблемами в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере к самостоятельной жизни.

Задачи проекта – организовать реабилитационную среду для обучающихся с ОВЗ, отличающуюся от воспитательной и образовательной среды здорового ребенка; организовать регулярный контроль над соответствием избранной реабилитационной программы реальным достижениям и уровнем развития личности.

*8.5. Программы дополнительного образования*

В школе-интернате разработаны дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы художественно-эстетической и спортивной направленности.

Цель- создание условий для воспитания творчески мыслящей личности с активной гражданской позицией, способной к социальному, культурному, профессиональному самоопределению.

Задачи **-** развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка; приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; создавать условия для профилактики асоциального поведения, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплять психическое и физическое здоровье.

*8.6. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания*

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником:

* мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
* человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
* деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

**IX. Управление образовательной деятельностью школы**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой и реализация образовательной программы являются целенаправленной деятельностью предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса школы. Наращивание потенциала школы и повышение уровня его применения невозможно без программного управления развитием школы, без использования основных подходов и учета закономерностей образовательного менеджмента.

*9.1. Принципы управления*

* демократизм
* системность
* «целевое» управление
* «опережающее» управление
* привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений
* четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения
* предвосхищение и расчет реально достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Основным условием и средством, обеспечивающим управление образовательным процессом в контексте реализации образовательной программы, выступают инновационная деятельность и вовлечение в процесс управления большего числа педагогов.

*9.2 Структура управления*

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с попечительским советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры – педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Четвертый уровень структуры – уровень учителей, структурных подразделений школы.

Пятый уровень структуры – уровень учащихся. Предполагает курирование, помощь, педагогическое руководство.

*9.3 Функции управленческой деятельности*

Содержание управленческой деятельности реализуется в следующих функциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функции управления | Учителя | Методические объединения. Временные структуры управления (творческие и рабочие группы) | Администрация |
| Информационно-аналитическая | Самоанализ работы  Определение результатов обученности учащихся  Анализ уровня воспитанности учащихся | Анализ обучения и развития учащихся по предметам  Анализ обученности по предметам и образовательным областям  Диагностика уровня воспитанности | Определение уровня работы учителей  Анализ условий обучения учащихся  Анализ результатов воспитанности |
| Планово-прогностическая | Тематическое планирование по предмету  Поурочное планирование  Планирование воспитательной работы  Планирование работы кружков | Планирование работы методических объединений  Программа деятельности творческих групп  Подготовка и переподготовка кадров | Годовой план работы  Программа развития школы  Перспективный план переподготовки кадров |
| Организационно-исполнительская | Уроки, тестирование  Сбор информации  Родительские собрания, классные часы, кружки | Обмен опытом  Заседание МО  Другие формы научно-методической работы | Педагогический совет  Родительские собрания  Общешкольное родительское собрание  Определение функционала и ответственности  Аттестационная комиссия |
| Контрольно-диагностическая | Уровень обученности  Уровень воспитанности  Уровень сформированности психических процессов  Соблюдение прав ребенка | Работа учителей предметников, классных руководителей, воспитателей  Результаты обучения, воспитания, развития | Работа МО, творческих групп  Тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий контроль  Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся  Мониторинг качества образования и воспитания |
| Регулятивно-коррекционная | Повышение методического уровня  Разработка методической темы  Рефлексия | Индивидуальная работа с учителями  Изменение направления контроля  Корректировка содержания образования, технологий обучения и воспитания | Корректировка задач МО, творческих групп  Корректировка плана работы  Индивидуальная работа |
| Мотивационно-целевая | Пирамида целей  Возможность осуществления личной цели | Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов  Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности | Концепция развития школы  Материальное благополучие  Благоприятный микроклимат  Вовлеченность в жизнь школы |

*9.4. Технологии управления качеством образования*

Технологии управления качеством образования осуществляются по следующим направлениям:

* реализация учебного плана, учебных программ, использование учебных материалов (учебники, учебные пособия) в соответствии с требованиями федерального стандарта по ступеням и уровням образования;
* освоение педагогическими работниками школы различных вариантов содержания обучения в виде дидактических комплексов, обеспечивающих эффективное усвоение всеми детьми стандартов содержания образования;
* отслеживание влияния обучения:

- на уровень компетентности;

- на уровень социальной комфортности и социальной адаптированности;

- на уровень психического здоровья и развития;

- на уровень физического здоровья

**X. Мониторинг результатов реализации образовательной программы**

Мониторинг помогает контролировать педагогический процесс, своевременно вносить коррективы, оценивать эффективность работы с учетом затраченного времени и степени усилий со стороны педагогов, времени пребывания ребенка в коррекционно-образовательных условиях. Составной частью мониторинга является психолого -медико-педагогический консилиум, который решает задачу оценки и корректировки педагогического маршрута каждого воспитанника, отвечает за исходящее психолого-педагогические характеристики воспитанника.

Системы оценивания в Арефинской СКОШИ организована так, что с ее помощью можно:

* установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
* давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
* отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований специального стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ специального образования
* обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
* отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этим система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – судить об успешности собственной педагогической деятельности.

*10.1. Условия необходимые для системы оценивания*

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся учитывается ряд условий:

* возможности усвоения умственно-отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизическими различиями;
* ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства дидактики и коррекции.

*10.2. Критерии оценивания*

Система критериев мониторинга, результативности реализации образовательной программы включает в себя:

* сформированность у учащихся опорных знаний и умений по предметам

- письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;

- математика;

- естествоведческий цикл;

- трудовое обучение;

- искусство;

- коррекционная подготовка

Освоение в полном объеме минимума содержания по программе школы VIII вида

* сформированность общетрудовых умений и навыков
* сформированность умений социальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
* сформированность ориентации обучающихся в нравственных и этических нормах
* сформированность у учащихся развитой любознательности, мотивации к продолжению образования
* наличие положительной динамики состояния здоровья

*10.3. Объекты и средства контроля обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Средства контроля | Периодичность контроля |
| I ступень | тестирование, текущая успеваемость  диагностические работы  разноуровневые проверочные работы    контрольные работы  промежуточная и итоговая аттестация учащихся | в течение года  на начало года  в течение года  каждая учебная четверть  4 раза в год |
| II ступень | текущая успеваемость  диагностические работы  разноуровневые проверочные работы  контрольные работы, тесты  промежуточная и итоговая аттестация учащихся  результаты участия учащихся в школьных предметных неделях; | в течение года  на начало года  в течение года  каждая учебная четверть  4 раза в год  в течение года |

Состояние здоровья

- данные углубленного медицинского осмотра;

-данные о пропусках уроков по болезни;

-обследование ПМПк (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся)

**XI. Программа коррекционной работы**

*11.1 Цели и задачи программы коррекционной работы*

Целью программы коррекционной работы является оказание личностно-ориентированной учащимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении недостатков в развитии, обучении и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи коррекционно-развивающего воздействия:

* Развитие психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
* Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые помогают ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
* Формирование социально-нравственного поведения.
* Формирование учебной мотивации
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
* Формирование умений и навыков, необходимых для ведения профессионально-трудовой деятельности: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с инструкцией.
* Формирование общеинтеллектуальных умений.
* Коррекция индивидуальных отклонений.
* Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
* Организация благоприятной социальной среды.
* Системный и планомерный контроль за развитием детей педагогами – членами ПМПк школы.

*11.2.* *Принципы программы коррекционной работы*

* Комплексность
* Целостность
* Структурно-динамический подход
* Онтогенетический подход
* Антропологический подход
* Активность
* Доступность
* Гуманность
* Оптимизм