Платонова Наталия Николаевна

Digitally signed by Платонова Наталия Николаевна
DN: cn=Платонова Наталия Николаевна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "АРЕФИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", email=arefinosh-int@yandex.ru
Date: 2021.04.12 11:39:21 +03'00'

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Арефинская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом от 23.03.2021

(протокол от 23.03.2021 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат»

Н.Н. Платонова

23.03.2021

Отчет о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Арефинская школа-интернат» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Арефинская школа-интернат»
Руководитель	Платонова Наталия Николаевна
Адрес организации	152954, Ярославская область, Рыбинский район, с. Арефино, Кооперативный переулок, д.13, 152954, Ярославская область, Рыбинский район, с. Арефино, ул. Советская, д.5
Телефон, факс	8 (4855) 230-258
Адрес электронной почты	arefinosh-int@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	1962
Лицензия	26.06.2015 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации	

ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» расположена в Рыбинском районе, Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в сельских территориях Ярославской области: Рыбинский, Некоузский, Мышкинский, Тутаевский районы. Основным видом деятельности ГОУ ЯО «Арефинская школа – интернат» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Также ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» реализует дополнительные общеразвивающие программы. Обучение организовано по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Для проживания учащихся на время учебной недели бесплатно предоставляется интернат Для детей, чьи семьи находятся в социально-опасном положении, а также оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, организована группа выходного дня с предоставлением бесплатного пятиразового питания и проживания.

Начало учебных занятий в 09.00 ч.

Продолжительность урока:

1 класс – 35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти – 40 мин.

2-9 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (логопедия, ритмика) проводятся по расписанию в первую половину дня. Их продолжительность 20-40 мин. Факультативные занятия проводится по расписанию во вторую половину дня. Занятия кружков проводятся по расписанию с 16.00 до 18.00 ч. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением физкультминуток.

В режим дня включаются кружковые занятия. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи и активизации познавательной деятельности.

Статистика показателей контингента за три года:

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	45	40
– начальная школа	18	8	7
– основная школа	32	37	33

Статистика показывает, что контингент учащихся уменьшается.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора по УВР расширили и закрепили это в плане ВШК–в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций–определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом Образовательной организации:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 9 летним сроком обучения, вариант 1.

-- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 9 летним сроком обучения, вариант 2.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели и медицинские работники.

В школе-интернат созданы условия для проживания детей с ОВЗ. Зачисление в учреждение производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание обучающихся в интернате – круглосуточно (5 дней).

Характеристика обучающихся, воспитанников по состоянию на 31.12.2020 г.

Состав обучающихся, воспитанников

Всего обучающихся – 37,

в том числе:

проживают в интернате -35.

В течение 2020 года прибыло 3 человека, выбыли 7, из них: закончили обучение (выпускники 9 класса) – 4 чел., выбыли - 3 (в связи со сменой образовательной организации).

Содержание и качество подготовки выпускников 2020 года. Общее число выпускников –4 человека, все продолжили обучение в СПО

Общее количество выпускников 9 класса	Из них получили свидетельство об обучении
4	4

Организация трудовой подготовки обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение организовано по направлениям: столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, СБО.

Целью профессионально-трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными компетенциями, которые необходимы для работы по определённой специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой учреждения неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционно-развивающей работы в ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» реализуют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Основными показателями работы школы -интерната являются результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению. А также показатель жизнеустройства выпускников. Именно по данным показателям определяется результат деятельности педагогов школы -интерната, появляется возможность определить достижения и недостатки всего образовательного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний обучающихся, так и процесса социализации выпускников, овладения комплексом жизненных компетенций. Экзамены по профилям трудового обучения представляют собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития, обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, педагогический совет школы -интерната рекомендовал оценку знаний в форме собеседования членов комиссии для тех выпускников, которые имеют статус «инвалид». Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы члены комиссии выявляют умения выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Собеседование выявляет уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы и определяет их уровень коммуникации в трудовых отношениях, способность общения с работодателем в созданной ситуационной модели. С целью достижения высоких показателей трудоустройства выпускников в школе – интернате системно ведется профориентационная работа, анализируется уровень информированности обучающихся к квалификационным требованиям к разным рабочим профессиям, отслеживается динамика роста информационного просвещения обучающихся. В течение учебного года проводятся выставки с результатами труда по профилям обучения в школе –интернате, недели трудового обучения с конкурсами «Лучший по профессии». Ведется подготовка обучающихся к Чемпионату профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для

жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка, педагога и семьи. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательной работы, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей с ОВЗ в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат»" проводилась в соответствии с программой «Азбука жизни» и осуществлялась на основе блоков:

1. Медицинская помощь. (1-9 класс)
2. Семья. (1-9 класс)
3. Экономика домашнего хозяйства. (7-9 класс)
4. Культура поведения. (1-9 класс)
5. Безопасность жизнедеятельности. (1-9 класс)
6. Патриотическое воспитание. (1-9 класс)

Реализация программы воспитательной работы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

– классные праздники;

– общешкольные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;

– общешкольные конкурсы, выставки;

– акции (трудовые, экологические, благотворительные);

– спортивные соревнования и Дни здоровья;

– участие в конкурсах разного уровня;

– выставки творческих работ обучающихся и родителей;

– классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;

– межведомственные профилактические операции;

– мастер-классы, встречи с интересными людьми;

– игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения–осенью.

Проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся, воспитанники школы-интерната принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»
- посвященные Дню Конституции РФ.
- Поздравление ВОВ, тружеников тыла

Профилактическая работа

Перед коллективом школы-интерната поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися, воспитанниками, состоящими на профилактическом учёте и их семьями. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на внутри-школьный учёт. На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в КДН, внутришкольном учёте,

формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.

Работа с обучающимися и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Вид профилактического учета	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учёте в том числе:	3	2
На внутришкольном	3	2
КДН и ЗП	3	1
полиция	2	1

Усилия педагогического коллектива школы-интерната были объединены работой над единой темой : «Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для социализации ребенка».

Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

• Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

• Оказание помощи родителям в семейном воспитании.

• Совместная со школой организация социальной защиты детей.

• Организация здорового образа жизни в семье и школе.

• Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Вывод: для развития ребенка необходимо воспитывать его как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Они призваны, всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе - главная задача развития ребенка сегодня.

1.2. Оценка системы управления школы-интерната.

Управление общеобразовательным учреждением ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно Устава в школе-интернате действуют следующие коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения
Попечительский совет	- рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, для развития материально-технической базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГОУ ЯО «Арефинская школа –интернат» в том числе рассматривает вопросы: - создавать временное творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете; - принимать положения (локальные акты), обеспечивающие образовательную деятельность; - выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - определять список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий; - принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации; - принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;

	- обсуждать и принимать годовой календарный учебный график; - принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения; - создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой..
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ГОУ ЯО «Арефинская школа –интернат» по следующим вопросам: - разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменении в устав учреждения; - принятие программы развития учреждения; - принятие программы деятельности учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения и др.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении есть методическое объединение: учителей предметников, классных руководителей, воспитателей.

Заместитель директора 1 человек - по учебно-воспитательной работе (УВР).

Каждый сотрудник администрации курирует определённое направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу иквалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы-интерната осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения родительского всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;

- контроль за сохранением здоровья обучающихся, воспитанников и др.
Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности Образовательной организации – на сайте школы-интерната регулярно размещается необходимая информация, в социальной сети «Вконтакте».

Вывод: самообследованием установлено, что управление школы-интерната регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объёме нормальное функционирование школы-интерната и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, воспитанников. Эта работа систематически проводилась классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающихся, воспитанников на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

В 2019 - 2020 учебном году посещаемость занятий обучающимися, воспитанниками составила 81 %, что на 5 % меньше по показателям 2018 – 2019 учебного года. В большинстве случаев пропуски учебных занятий не по болезни связаны с нахождением обучающихся, дома без уважительных причин.
Сведения об освоении обучающимися учебных программ.
Анализ итогов успеваемости обучающихся за 2020 год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому уровню. Успеваемость по школе-интерната составляет 100%, качество знаний за 2019 - 2020 учебный год – 95%.

Показатель качества знаний не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающегося. Следует отметить, что обучающиеся 1 класса согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся не проходили аттестацию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100	3	60	0		0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0

8	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	19	58	0	0	0	0	0	0	0

В 2020 году в период ограничительных мер в связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19) отменили итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 №ДГ-493/07).

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	6	5	5
2019	11	11	0
2020	4	4	0

Наличие внеучебных достижений обучающихся, воспитанников.

Поиск и поддержка творческих, талантливых детей осуществлялась всеми педагогами школы-интерната. В 2020 учебном году обучающиеся, воспитанники школы-интерната принимали активное участие в различных онлайн интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Подготовка учащихся для участия в творческих конкурсах, викторинах, соревнованиях различного уровня

Мероприятия	Дата	Педагог	Количество участников
Всероссийский этап конкурса для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	27 -29 октября 2020 года	Куприянов С.Л.	2
		Захарова Н.В.	2
Онлайн акция «Окна Победы»	1-9 мая 2020 года	Захарова Н.В.	8
		Барабанова С.Н.	9
	9-12 июня	Захарова Н.В.	8

Онлайн акция «Окна России»		Барабанова С.Н.	9
Региональный фестиваль ГТО «Спорт без ограничений»	31 января 2020 года	Уткина Т.С.	1
		Бадина Ю.Н.	1
		Тузина Т.Ф.	1
Всероссийский конкурс рисунков к дню Победы	Март 2020 года	Бадина Ю.Н.	8

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность деятельности школы-интерната во многом определяется качеством кадрового состава. ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» полностью укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 37 чел., в том числе - 3 совместителя (водитель, педагог дополнительного образования, контрактный управляющий).

Характеристика педагогических кадров

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2020 год.

Профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников по профилю школы-интерната прошли все педагоги. В 2020 году успешно прошли аттестацию 2 педагога.

В школе-интернате осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в школе-интернате обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы-интерната соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и участием в учебно-методической работе;
- в школе-интернате успешно реализуются формы внутришкольной системы повышения квалификации, ориентированные на развитие школы-интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.

ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» полностью укомплектован учебно-методической литературой в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Характеристика информационно-технического обеспечения

№/№	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров, всего:	16
	в том числе:	
1.1	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	9
1.2	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
1.3	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	4
2	Количество принтеров ,всего:	10
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
4	Количество учебных кабинетов, подключенных к локальной сети «интернет»	7

Вывод: учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению в оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

1.6. Оценка материально-технической базы

В ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности. В образовательной организации функционируют специализированные кабинеты:

- кабинет СБО, 2 кабинета начальных классов, кабинет дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.

В школе действует: 2 учебных мастерских, медицинский кабинет , столовая.

Из общего количества компьютеров (16 шт.): 6 компьютеров используется для работы административно-управленческого аппарата; 9 компьютеров используется педагогическими работниками для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (в том числе: 1 в кабинете педагога-психолога, 1 в кабинете учителя-логопеда, 1 в кабинете социального педагога), 4 ноутбука.

В настоящее время 5 мультимедиа-проекторов с экранами.

В спальных корпусах находятся специально оборудованные 14 спальных комнат и 1 досуговая комната.

Оборудован медицинский кабинет (приёмная, процедурная комнаты).

Территория школы-интерната условно разделена с учётом организации жизнедеятельности обучающихся и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудованы игровые площадки, места для подвижных игр обучающихся.

Для занятий физкультурой предусмотрен небольшой стадион, состоящий из футбольного поля, волейбольной площадки.

Вся территория озеленена. Клумбы создают комфортные условия для отдыха детей во внеурочное время.

Здания школы-интерната оборудованы системой противопожарной сигнализации и оповещения, видеонаблюдением, домофоном.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования школы-интернат являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных
образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

– адаптированные основные общеобразовательные программы;

– программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

– программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности);

– воспитательная программа;

– качество учебных занятий;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, внеучебное время);

– индивидуальное обучение и воспитание.

2. Оценка условий организации образовательной деятельности:

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;
– информационно-образовательная среда;
– обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в бразовательной организации;
– организация питания обучающихся, воспитанников;
– медицинское сопровождение;
– взаимодействие с социальными партнёрами;
– общественно-государственное управление;
– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
– предметные результаты;
– метапредметные результаты;
– личностные результаты;
– состояние здоровья обучающихся, воспитанников.
– индивидуальное развитие;
– личные достижения обучающихся, воспитанников;
– профессиональное самоопределение.
Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
– мониторингом образовательных достижений обучающихся, воспитанников на разных ступенях обучения;
– системой внутришкольного контроля;
– результатами аттестации педагогических и административных работников;
– результатами социальных исследований;
– системой медицинской диспансеризации обучающихся, воспитанников;
– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
– образовательная статистика;
– промежуточная и итоговая аттестация;
– мониторинговые исследования;
– отчёты педагогов;
– посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;
– проверка школьной документации;
– данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в школе-интернате.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:
– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через отчёт о самообследовании;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната.

Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ ЯО «АРЕФИНСКАЯШКОЛА-ИНТЕРНАТ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	3человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 58 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 48 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 42 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 37 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 64 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	9 человек/ 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	861.3 кв.м

Приложение N 5
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» (2020 год)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	37 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	7 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	14 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37человек/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/0%

1.8.5	На международном уровне	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.17.1	Высшая	0человек/0%
1.17.2	Первая	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности	0человек/0%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2человек/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7единиц
2.2.2	Лаборатория	0единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0единиц
2.2.5	Спортивный зал	0единиц
2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	0единиц
2.3.3	Игровое помещение	0единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%