**План работы учителя-логопеда**

***Цель логопедической работы в школе:*** оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, содействие развитию личности и формирование положительных качеств личности.

***Основные задачи:***

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация адаптированной программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ.
4. Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического и развития, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
5. Формирование у педагогического коллектива школы информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями.

***Направления коррекционной работы:***

* Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
* Систематизация учебно-методического материала;
* Развитие фонетико – фонематической стороны речи (коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов);
* Развитие лексико – грамматической стороны речи (актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов; работа над формированием грамматического строя речи)
* Совершенствование навыков чтения (развитие словесно – логического мышления, работа над пониманием текстов; совершенствование навыков письменной речи)
* Развитие связной речи.

***Содержание коррекционного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | *Сроки* |
| **Организационная работа** |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году.Систематизировать имеющийся материал.*Цель:* создать оптимальные условия для осуществления коррекционного процесса на занятиях логопеда. | Август |
| 2. | Разработка рабочих программ *Цель:* разработать оптимальную систему коррекционно –педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений | Сентябрь  |
| 3. | Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. | В течение года |
| 4. | Оформление общешкольного логопедического уголка и обновление материала*Цель:* создать условия для эффективной логопедической помощи учащимся школы. | 1 р. в четверть |
| 5. | Ознакомление учителей с итогами обследования | До 20 .09 |
| 6. | Обследование состояние речи учащихся в конце учебного года, подведение итогов работы. | Май |
| **Диагностико–аналитическая деятельность.** |
| 1. | Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей.*Цель:* выявить и определить степень нарушения речи. | 01.09 по 15.09,Май |
| 2. | Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.*Цель:* уточнить характер речевых нарушений. | 01.09 по 15.09 |
| 3. | Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | С 01 по 15 сентября. |
| 4. | Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 2-7 классов. | С 01 по 15 сентября, с 15 по 25 мая |
| 5. | Оформление документации учителя-логопеда. | В течение года |
| 6. | Анализ коррекционной работы. | Май  |
| **Коррекционно – развивающая работа.** |
| 1. | Проведение подгрупповых занятий*Цель:* развивать все компоненты речевой функции с целью преодоления дисграфии и формирование предпосылок к успешному овладению родным языком. | С 15 сентября по 15 мая. |
| 2. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий*Цель:* корригировать нарушения в звукопроизношении, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание, автоматизировать и дифференцировать звуки в речи. | С 15 сентября по 15 мая. |
| 3. | *Развитие фонетико – фонематических**процессов.*- развитие слухового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове.- выделение согласных по картинкам и в словах: б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ть.- дифференциация гласных 1 – го и 2 – го ряда- формирование действия изменения слов*Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.*Обогащение, закрепление и активизация словаря - именами существительными- глаголами- наречиями Работа над пониманием слов синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Работа над формированием грамматического строя речи:- упражнять в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже-образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного.- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа)- составление по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами.Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных | В течение учебного года  |
| 4. | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер. | В течение учебного года. |
| 5.  | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы. | В течение учебного года. |
| **Взаимосвязь в работе с учителями и другими специалистами.** |
| 1. | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | В течение года |
| 2. | Посещение уроков письма и чтения в классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно – развивающего процесса с учащимися, имеющих речевые нарушения. | В течение года |
| 3. | Участие в педагогических советах, МО. *Цель:* принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. | В течение года |
| 4. | Сотрудничество с педагогом – психологом. *Цель:* определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях. | В течение года |
| 5. | Сотрудничество с медицинскими работниками школы. | В течение года |
| **Самообразование и повышение квалификации** |
| 1. | Изучение новинок специальной литературы. | В течение года |
| 2. | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности  | В течение года |
| 3.  | Работать над методической темой: «Использование игровых приемов в логопедической работе с детьми с СНР» | В течение года |
| **Пропаганда специальных знаний** |
| 1. | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | В течение года |
| 2. | Консультирование родителей по специфическим вопросам | В течение года |
| 3. | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях | В течение года |
| **Оснащение логопедического кабинета** |
| 1. | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся (изготовление карточек, раздаточного материала, карточек с заданиями для родителей) | В течение года |
| 2. | Приобретение методической литературы | В течение года |

***Работа с группами детей с системным недоразвитием речи.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предварительный**этап* | *Работа над звукопроизношением* | *Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи* |
| 1.Развитие ручной моторики (ловкости, точности,координации, синхронности движений пальцев рук).2.Развитие чувства ритма.3.Развитие дыхания.4.Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание.5.Закрепление правильного дыхания в процессе речи.6.Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).7.Развитие слухового восприятия и внимания. 8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. | 1.Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики;- работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать отдругих звуков.1. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.
2. Дифференциация звуков речи:

- развитие слуховой дифференциации;- закрепление произносительнойдифференциации;- формирование фонематического анализа и синтеза. | 1. Развитие лексики:-обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова,-расширение семантики слова.2.Формирование грамматического строя речи: 3. Развитие связной речи |