http://prikolnye-kartinki.ru/img/picture/Mar/29/d66e63d7c4822a8eb1df47db39e6829b/1.jpghttp://prikolnye-kartinki.ru/img/picture/Mar/29/d66e63d7c4822a8eb1df47db39e6829b/1.jpghttp://prikolnye-kartinki.ru/img/picture/Mar/29/d66e63d7c4822a8eb1df47db39e6829b/1.jpg**План работы учителя-логопеда**

***Цель логопедической работы в школе:*** оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, содействие развитию личности и формирование положительных качеств личности.

***Основные задачи:***

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация адаптированной программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ.
4. Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического и развития, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
5. Формирование у педагогического коллектива школы информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями.

***Направления коррекционной работы:***

* Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
* Систематизация учебно-методического материала;
* Развитие фонетико – фонематической стороны речи (коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов);
* Развитие лексико – грамматической стороны речи (актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов; работа над формированием грамматического строя речи)
* Совершенствование навыков чтения (развитие словесно – логического мышления, работа над пониманием текстов; совершенствование навыков письменной речи)
* Развитие связной речи.

***Содержание коррекционного процесса:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | | *Сроки* | | |
| **Организационная работа** | | | | | |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году.  Систематизировать имеющийся материал.  *Цель:* создать оптимальные условия для осуществления коррекционного процесса на занятиях логопеда. | | Август | | |
| 2. | Разработка рабочих программ  *Цель:* разработать оптимальную систему коррекционно –педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений | | Сентябрь | | |
| 3. | Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. | | В течение года | | |
| 4. | Оформление общешкольного логопедического уголка и обновление материала  *Цель:* создать условия для эффективной  логопедической помощи учащимся школы. | | 1 р. в четверть | | |
| 5. | Ознакомление учителей с итогами обследования | | До 20 .09 | | |
| 6. | Обследование состояние речи учащихся в конце учебного года, подведение итогов работы. | | Май | | |
| **Диагностико–аналитическая деятельность.** | | | | | |
| 1. | Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей.  *Цель:* выявить и определить степень нарушения речи. | | 01.09 по 15.09,  Май | | |
| 2. | Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.  *Цель:* уточнить характер речевых нарушений. | | 01.09 по 15.09 | | |
| 3. | Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | | С 01 по 15 сентября. | | |
| 4. | Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 2-7 классов. | | С 01 по 15 сентября,  с 15 по 25 мая | | |
| 5. | Оформление документации учителя-логопеда. | | В течение года | | |
| 6. | Анализ коррекционной работы. | | Май | | |
| **Коррекционно – развивающая работа.** | | | | | |
| 1. | | Проведение подгрупповых занятий  *Цель:* развивать все компоненты речевой функции с целью преодоления дисграфии и формирование предпосылок к успешному овладению родным языком. | | С 15 сентября по  15 мая. | |
| 2. | | Проведение индивидуальных коррекционных занятий  *Цель:* корригировать нарушения в  звукопроизношении, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание, автоматизировать и дифференцировать  звуки в речи. | | С 15 сентября по  15 мая. | |
| 3. | | *Развитие фонетико – фонематических*  *процессов.*  - развитие слухового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове.  - выделение согласных по картинкам и в словах: б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ть.  - дифференциация гласных 1 – го и 2 – го ряда  - формирование действия изменения слов  *Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.*  Обогащение, закрепление и активизация словаря  - именами существительными  - глаголами  - наречиями  Работа над пониманием слов синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.  Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.  Работа над формированием грамматического строя речи:  - упражнять в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже  -образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного.  - активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа)  - составление по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами.  Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:  - суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных | | В течение учебного года | |
| 4. | | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер. | | В течение учебного года. | |
| 5. | | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы. | | В течение учебного года. | |
| **Взаимосвязь в работе с учителями и другими специалистами.** | | | | | |
| 1. | | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | | В течение года | |
| 2. | | Посещение уроков письма и чтения в классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно – развивающего процесса с учащимися, имеющих речевые нарушения. | | В течение года | |
| 3. | | Участие в педагогических советах, МО.  *Цель:* принимать участие в организации  пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений. Обмениваться  профессиональным опытом с педагогами. | | В течение года | |
| 4. | | Сотрудничество с педагогом – психологом.  *Цель:* определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях. | | В течение года | |
| 5. | | Сотрудничество с медицинскими работниками школы. | | В течение года | |
| **Самообразование и повышение квалификации** | | | | | |
| 1. | | Изучение новинок специальной литературы. | | В течение года | |
| 2. | | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности | | В течение года | |
| 3. | | Работать над методической темой: «Использование игровых приемов в логопедической работе с детьми с СНР» | | В течение года | |
| **Пропаганда специальных знаний** | | | | | |
| 1. | | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | | | В течение года |
| 2. | | Консультирование родителей по специфическим вопросам | | | В течение года |
| 3. | | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях | | | В течение года |
| **Оснащение логопедического кабинета** | | | | | |
| 1. | | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся (изготовление карточек, раздаточного материала, карточек с заданиями для родителей) | | | В течение года |
| 2. | | Приобретение методической литературы | | | В течение года |

***Работа с группами детей с системным недоразвитием речи.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предварительный*  *этап* | *Работа над звукопроизношением* | *Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи* |
| 1.Развитие ручной моторики (ловкости, точности,  координации, синхронности движений пальцев рук).  2.Развитие чувства ритма.  3.Развитие дыхания.  4.Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание.  5.Закрепление правильного дыхания в процессе речи.  6.Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).  7.Развитие слухового восприятия и внимания.  8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. | 1.Постановка звука:  - развитие восприятия речи;  - формирование фонематического анализа;  - развитие артикуляторной моторики;  - работа по непосредственной постановке звука.  Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от  других звуков.   1. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. 2. Дифференциация звуков речи:   - развитие слуховой дифференциации;  - закрепление произносительной  дифференциации;  - формирование фонематического анализа и синтеза. | 1. Развитие лексики:  -обогащение словарного запаса,  -уточнение значения  слова,  -расширение семантики слова.  2.Формирование грамматического строя речи:  3. Развитие связной речи |