

я устранения отставания. Ошибки в содержании работы показывают, что ученик не владел полностью умением составлять программу высказывания. Недостаточно знаком с фактическим материалом (фактические ошибки), не владеет логикой изложения (логические ошибки).

9. Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речевого высказывания. Выбранные им языковые средства неточно передают или искажают мысль, не раскрывают (когда требуется) отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Недостаточность фонематического восприятия и обусловленная ею несформированность анализа звукового состава слова приводит к тому, что в письменных работах детей возникают своеобразные ошибки логопатического характера. Эти ошибки выражаются в заменах и смешении, пропусках и перестановке букв и слогов, не свойственных детям с нормальным речевым развитием.

10. Следует особо подчеркнуть, что недостаточное различение на слух близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков может нередко сохраняться и тогда, когда ребенок уже овладел правильным их произношением. В этих случаях в устной речи, особенно в знакомых, часто употребляемых словах, звуки используются правильно, на письме же продолжают оставаться специфические ошибки. Как правило, они обнаруживаются и на фоне значительного числа орфографических ошибок.

11. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (формообразовательными или синтаксическими) не владеет ученик.

12. Орфографические и пунктуационные ошибки обнаруживают пробелы в навыках правописания. После контрольных и текущих проверок знаний, умений и навыков, учащихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками. В этой работе следует предусмотреть не только фронтальные, но и самостоятельные виды занятий.