

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Арефинская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Н.Н. Платонова

01.09.2023 2023 год



## Программа

**оценки достижения личностных результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

2023 год

## Пояснительная записка

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель программы:** оценка достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

### Задачи:

- закреплять основные направления деятельности
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП.
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП

### Принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

Личностные результаты, обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими

социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

## Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО. .
		Бережное отношение к имуществу школы
		Знание ФИО членов семьи
		Знание названия своей страны
		Знание символики государства
		Знание президента
		Знание названия своего города
Знание домашнего адреса		
Знание знаменательных для Отечества дат		
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение
		Положительное отношение к одноклассникам, учителям
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
		Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире
Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях		

Овладение бытовыми используемыми повседневной жизни социально-умениями, в	Развитие социально бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ
		Устойчивые знания личной гигиены
		Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.
		Понимание и предназначение окружающих в быту вещей
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение работать в коллективе
		Владение навыком обращения с телефоном.
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
	Сформированность	Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)
	Сформированность	Умение адекватно использовать

	необходимых ребенку социальных ролей	принятые социальные ритуалы
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)

		Умение ценить красивое вокруг себя
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Отсутствие вредных привычек
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками
		Владение средствами коммуникации

		Знание гражданских обязанностей
--	--	---------------------------------

### **Система бальной оценки результатов:**

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 баллов – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

Для анализа диагностического исследования используется следующая таблица:

0 – 0,5 баллов – качество не сформировано

0,6 – 1,5 баллов – качество сформировано на низком уровне

1,6 – 2,5 баллов – качество сформировано на среднем уровне

2,6 – 3,0 баллов – качество сформировано на достаточном либо на высоком уровне.

### **Оценка динамики достижений воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка достижений личностных результатов производится 5 раз в год (сентябрь, окончание 1 четверти, окончание 2 четверти, окончание 3 четверти, окончание 4 четверти). Данные окончания 4 четверти каждого года обучения вносятся в «Лист индивидуальных достижений личностных результатов». На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год.

**Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника**

Личностные результаты освоения АООП обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	сентябрь	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.					
			Бережное отношение к имуществу школы					
			Знание педагогического коллектива					
			Знание ФИО членов семьи					
			Знание названия своей страны					
			Знание символики государства					
			Знание президента					
			Знание названия своего города					
			Знание домашнего адреса					
			Знание знаменательных для Отечества дат					
			<b>Средний балл</b>					
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению и культуре др. народов	Умение выслушать иное мнение					
			Положительное отношение к одноклассникам, учителям					
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры					
			<b>Средний балл</b>					

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)					
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу					
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.					
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.					
			Принятие требований семьи					
			Принятие требований педагогов					
			Навык самообслуживания					
			<b>Средний балл</b>					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе					
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях					
			<b>Средний балл</b>					
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и	Элементарные знания ПДД, ПБ					
			Устойчивые знания личной гигиены					
			Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.					
			Понимание и предназначение окружающих в быту вещей					

		безопасного поведения	<b>Средний балл</b>						
6	Владение элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия и	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях						
			Владение культурными формами выражения своих чувств						
			Способность обращаться за помощью						
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками						
			Умение работать в коллективе						
			Владение навыком обращения с телефоном.						
			<b>Средний балл</b>						
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)						
			Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации						
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления						
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.						
					<b>Средний балл</b>				
8	Формирование	Сформированно	Отказ от вредных привычек						

	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сть установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната						
			Активное занятие творческим трудом или спортом						
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда						
			<b>Средний балл</b>						
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.						
			Владение навыком культуры обращения.						
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Знание одноклассников						
			Знание школьных кабинетов						
			Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы						
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме						
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
			<b>Средний балл</b>						

10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина							
			Отзывчивость							
			Трудолюбие							
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Соблюдение правил школы – интерната							
			Выполнение обещаний							
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната							
			Инициативность при оказании помощи							
			<b>Средний балл</b>							
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
				Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.								
		Умение корректно привлечь к себе внимание								
		Умение отстраниться от нежелательного контакта								

		разного возраста и детьми	Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)						
		Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	<b>Средний балл</b>						
13	Готовность к самостоятельной жизни	Сформированность Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками						
			Владение средствами коммуникации						
			Знание гражданских обязанностей						
			Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)						
			<b>Средний балл</b>						



**Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников**  
 \_\_\_\_\_ класса (группы) \_\_\_\_\_ уч. год.

	Критерий							
	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;							
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;							
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении							
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире							
	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;							
	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия							
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;							
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.							
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;							
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;							
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;							
	Готовность к самостоятельной жизни							